

Обоянский филиал
Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Курский колледж культуры»

Принято на заседании педагогического
совета Протокол № 5 от 25 июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор Курского колледжа культуры

А.И.Конорев

/заведующий учебного отделения

Обоянского филиала

Е.В.Малахова

«26» 06 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01. Русский язык

Профиль получаемого профессионального
образования – гуманитарный

квалификация - Библиотекарь,
специалист по информационным ресурсам
(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01. Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03. Библиотекосведение

Организация: Обоянский филиал ОБПОУ «Курский колледж культуры»

Составитель: преподаватель Людмила Васильевна Кириллова

Рассмотрена Предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания №12 от «16» июня 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии ОГСЭ  / И.В. Мальцева

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика ОУП. 01. Русский язык и литература.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование	15
Тематический план.....	16
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	30
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык и литература.....	33
Рекомендуемая литература.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература».

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и

называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебного предмета Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебных планах ППССЗ учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебный предмет ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение

Основные составляющие русского языка. Русские писатели о красоте и богатстве русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

2. Лексикология и фразеология современного русского литературного языка

Краткие сведения о лексике. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной

речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Понятие о фразеологии. Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Афоризмы.

Словари русского языка

Роль справочных изданий в работе библиотекаря. Виды лингвистических словарей русского языка, особенности построения словарей. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Понятие о фонеме. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

4. Морфемика и словообразование. Орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Основные способы образования новых слов. Международные словообразовательные элементы. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Самостоятельные части речи и их правописание

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол.

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного*

наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-nn-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический

разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

Наречие.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.*

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

6. Служебные части речи

Предлог как часть речи.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи.

Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.*

Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средств связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

8. Функциональные стили русского литературного языка

Понятие о функциональных стилях русского литературного языка. Научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе, на лингвистическую.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- *Русский язык среди других языков мира.*
- *Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.*
- *Языковой портрет современника.*
- *Молодежный сленг и жаргон.*
- *Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.*
- *А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.*
- *Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.*
- *Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.*
- *Язык и культура.*
- *Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*
- *Вопросы экологии русского языка.*
- *Виды делового общения, их языковые особенности.*
- *Языковые особенности научного стиля речи.*
- *Особенности художественного стиля.*
- *Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.*
- *Экспрессивные средства языка в художественном тексте.*
- *СМИ и культура речи.*
- *Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.*
- *Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.*
- *Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.*
- *Русское письмо и его эволюция.*
- *Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.*
- *Антонимы и их роль в речи.*
- *Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.*
- *Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*
- *Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*
- *В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».*
- *Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.*
- *Исторические изменения в структуре слова.*
- *Учение о частях речи в русской грамматике.*
- *Грамматические нормы русского языка.*
- *Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).*
- *Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*
- *Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.*
- *Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.*
- *Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*
- *Слова-омонимы в морфологии русского языка.*
- *Роль словосочетания в построении предложения.*
- *Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.*

- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Тематическое планирование

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия Содержание обучения	Профиль профессионального образования - гуманитарный
Введение	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	4
Лексикология и фразеология	5
Морфемика, словообразование	15
Морфология и орфография	29
Синтаксис	36
Язык и речь	6
Функциональные стили русского языка	
ИТОГО:	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	58
ВСЕГО:	175

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Основные составляющие русского языка. Русские писатели о красоте и богатстве русского языка.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение учебника 1, стр.5-8. 2. Дополнение конспекта найденными высказываниями писателей о русском языке. 3. Подготовка связного ответа на тему: «Слово о русском языке»		0,5	1
Раздел 1 Лексикология и фразеология современного русского литературного языка			5	
Тема 1 Лексика	Содержание учебного материала			
	1	Краткие сведения о лексике. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы современного русского литературного языка. Разновидности лексики литературной речи.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение учебника 1 § 2 - § 4. 2. Подготовка сообщения о различных лексических пластах русского языка.		0,5	2
Тема 2 Фразеология	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о фразеологии. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение учебника 1 § 11. Написание сочинения на предложенные темы с использованием фразеологических единиц речи.		1	2

Тема 3 Словари русского языка	Содержание учебного материала			
	1	Роль справочных изданий в работе библиотекаря. Виды лингвистических словарей русского языка, особенности построения словарей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение характеристики словаря с указанием названия, составителей, объёма, выходных данных, читательского назначения, состава лексики, особенностей построения словарной статьи, наличия помет и иллюстраций.		1	1
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфоэпия			4	
Тема 3.1 Фонетика	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о фонеме. Основные фонетические единицы. Фонетические средства звуковой выразительности. Русская транскрипция.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение учебника 1 § 13. 2. Выполнение фонетического разбора слов, транскрибирование текста из упражнения 58 (1).		1	2
Тема 3.2 Графика	Содержание учебного материала			
	1	Русская графика. Позиционный принцип русской графики. Звуки речи и буквы. Слогораздел.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения об основных графических нормах. 2. Выполнение упражнения.		0,5	1
	2	Самостоятельная работа	1	2
Тема 3.3. Орфоэпия	Содержание учебного материала			
	1	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение гласных и согласных звуков. Правила произношения иностранных слов. Русское ударение.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение учебника 1 § 14 2. Работа с орфоэпическим словарём и словарями ударений. 3. Составление карточек «Говори правильно».		0,5	2

Раздел 4. Морфемика и словообразование. Орфография			15	
Тема 4.1. Словообразование	Содержание учебного материала			
	1.	Состав слова. Понятие о морфеме. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основные способы образования новых слов. Международные словообразовательные элементы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение §15 (1). 2. Выполнение упражнения 81 стр. 67(1) 3. Образование 10 слов с международными элементами.		0,5	2
Тема 4.2 Орфография	Содержание учебного материала			
	1	Правописание безударных гласных в корнях слов. Проверяемые и непроверяемые гласные.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 19 (1). 2. Выполнение упражнений 100 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	2	Чередующиеся гласные в корнях слов. Корни с чередованием е – и .	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 20 (1). 2. Составление таблицы «Чередующиеся гласные е/и в корнях слова». 3. Выполнение упражнений 101 (1).		1	1
	Содержание учебного материала			
	3	Корни с чередованием о – а	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 20 (1). 2. Составление таблицы «Чередующиеся гласные о/а в корнях слова». 3. Выполнение упражнений 109 (1).			
	Содержание учебного материала			
	4	Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 24-25 (1). 2. Выполнение упражнений 118, 120 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	5	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Приставки пре- и при-.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 26-27 (1). 2. Выполнение упражнений 129,131 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	6	Общие правила правописания сложных слов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение о правописании сложных слов. 2. Написать мини-сочинение, используя не менее 20 сложных слов.		1	2
	Содержание учебного материала			
	7	Правописание гласных после шипящих и ц. Правила переноса слов.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 21-22 (1). 2. Выполнение упражнений 111,115 (1).		0,5	2
Раздел 5 Самостоятельные части речи и их правописание	Содержание учебного материала			
	8	Контрольный диктант	1	2
Тема 5.1 Имя существительное	Содержание учебного материала		43	
	1	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки. Род и число имён существительных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 32 (1). 2. Подготовка комментария к схеме «Лексико-грамматические разряды существительных». 3. Выполнение морфологического разбора имён существительных.		1	1

	Содержание учебного материала			
	2	Правописание падежных окончаний имён существительных.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 33 (1). 2. Подготовка сообщения по теме «Правописание окончаний имён существительных». 2. Выполнение упражнений 159,160 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	3	Правописание ои е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание ои е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. 1. Подготовка сообщения о правописании ю и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. 2. Подбор примеров к сообщению.		1	2
	Содержание учебного материала			
	4	Правописание суффиксов имён существительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 34 (1). 2. Выполнение упражнений 172,173 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	5	Правописание сложных имён существительных	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 35 (1). 2. Выполнение упражнения 182 (1).		1	1
Тема 5.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	1	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 36 – 1 часть (1). 2. Выполнение упражнения 187 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	2	Краткие формы имён прилагательных. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой	2	1

Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 36 – 2 часть (1). 2. Выполнение упражнения 192 (1). 3. Подбор примеров перехода имён прилагательных из одного разряда в другой.			
Содержание учебного материала			
3	Правописание окончаний имён прилагательных.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 37 (1). 2. Выполнение упражнений 195. 196 (1).			
Содержание учебного материала			
4	Правописание суффиксов имён прилагательных.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 38 (1). 2. Выполнение упражнений 197, 201 (1).		1	1
Содержание учебного материала			
5	Правописание –нн и –н в полных прилагательных.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 39 (1). 2. Выполнение упражнения 205 (1).		1	1
Содержание учебного материала			
6	Правописание сложных прилагательных.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 40 (1). 2. Выполнение упражнений 208 (1).		1	1
Содержание учебного материала			
7	Правописание частицы не с прилагательными.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения о правописании частицы не с прилагательными. 2. Повторение тем «Существительное», «Прилагательное».		1	1
8	Контрольная работа	1	3

Тема 5.3 Имя числительное	Содержание учебного материала			
	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 41-44 (1). 2. Выполнение упражнений 221, 224 (1).		1	2
Тема 5.4 Местоимение	Содержание учебного материала			
	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 38 (1). 2. Составление таблицы «Разряды местоимений». 3. Выполнение упражнения 232 (1).		1	2
Тема 5.5 Глагол и его формы	Содержание учебного материала			
	1	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Виды глагола. Наклонения глагола.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 47 (1). 2. Выполнение упражнений 244, 245 (1).		1	1
	Содержание учебного материала			
	2	Спряжение глагола. Правописание безударных окончаний глаголов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 47 (1). 2. Выполнение морфологического разбора глаголов. 3. Выполнение упражнений 251, 252 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	3	Правописание суффиксов глаголов. Правописание частицы не с глаголами.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 48 (1). 2. Выполнение упражнения 259 (1).			
	Содержание учебного материала			
	4	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 49, 50 (1). 2. Выполнение упражнений 265, 266 (1).		0,5	2
	Содержание учебного материала			
	5	Действительные причастия и их правописание.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 50 (1). 2. Выполнение упражнений на образование от глаголов действительных причастий.		0,5	2
	Содержание учебного материала			
	6	Краткие и полные страдательные причастия и их правописание.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 50 (1). 2. Выполнение упражнений 264, 266 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	7	Правописание –н и –нн в причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 51 (1). 2. Выполнение упражнений 269 (1).		1	1
	Содержание учебного материала			
	8	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 52 (1). 2. Выполнение упражнений 277 (1).		0,5	2
Тема 5.6	Содержание учебного материала			

Наречие.	1	Понятие о наречии. Разряды наречий. Образование наречий. Степени сравнения. Правописание наречий. Слова категории состояния.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 53-55 (1). 2. Написать мини-сочинение с использованием наречий.		0,5	2
Раздел 6 Служебные части речи			7	
Тема 6.1 Предлоги	Содержание учебного материала			
	1	Предлоги. Правописание предлогов. Переход в предлоги других частей речи. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 56, 57 (1). 2. Выполнение упражнений 308, 309 (1).		1	
Тема 6.2 Союзы	Содержание учебного материала			
	1	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Правописание союзов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 58 (1). 2. Выполнение упражнений 316 (1).		1	2
Тема 6.3 Частицы	1	Частицы. Морфологический разбор частицы. Частицы не и ни , их употребление и правописание с различными частями речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 60 (1). 2. Выполнение упражнений 326 (1).		1	2
Тема 6.4 Междометие	Содержание учебного материала			
	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 64 (1). 2. Выполнение упражнений 197, 201 (1).			
Раздел 7			36	

Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1 Словосочетание	Содержание учебного материала		
	1	Понятие о словосочетании. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 66,67 (1). 2. Выполнение упражнений 339, 342 (1).		0,5 1
Тема 7.2 Простое предложение	Содержание учебного материала		
	1	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 64 (1). 2. Выполнение упражнения 345		0,5 2
	Содержание учебного материала		
	2	Состав и виды простых предложений. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1 1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 72,73 (1). 2. Выполнение упражнения 357 (1).		0,5 2
	Содержание учебного материала		
	3	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	2 1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 74 – 77 (1). 2. Выполнение упражнения 368 (1).		1 2
	Содержание учебного материала		
	4	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простых предложений.	2 1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 78 (1).		1 2

	2. Выполнение упражнений 369 (1)			
	Содержание учебного материала			
	5	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 79 (1). 2. Выполнение упражнения 376 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	6	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 64 (1). 2. Выполнение упражнений 197, 201 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	7	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 81-83 (1). 2. Выполнение упражнений 380 (1).		1	2
Тема 7.3 Обособленные члены предложения	Содержание учебного материала			
	1	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 85, 86 (1). 2. Выполнение упражнений 388, 395 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	2	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 87-89 (1).		1	2

Тема 7.4 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2. Выполнение упражнения 404 (1).			
		Содержание учебного материала		
	1	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 91-92 (1). 2. Выполнение упражнения 413 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			
	2	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 93 (1). 2. Составление связного письменного текста, состоящего из предложений с междометиями.		0,5	2
	3	Диктант или творческая работа	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ текста диктанта, работа над ошибками.		0,5	1
Тема 7.5 Сложносочинённое предложение	Содержание учебного материала			
	1	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение § 94-95 (1). 2. Выполнение упражнения 432 (1).		1	2
Тема 7.6 Сложноподчинённое предложение	Содержание учебного материала			
	1	Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей. Виды придаточных частей. Сложноподчинённые предложения с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	2 50	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 96 (1). 2. Выполнение упражнения 443 (1).		1	2
	Содержание учебного материала			

	2	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 97 (1). 2. Выполнение упражнения 452 (1).		1	2
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала			
	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение § 98 (1). 2. Выполнение упражнений 459 (1).		1	3
Тема 7.8 Период	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о периоде. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 99 (1). 2. Составление периода.		1	3
Тема 7.9 Предложения с чужой речью	Содержание учебного материала			
	1	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 102-104 (1). 2. Письменное оформление составленного диалога.		1	2
Тема 7.10 Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала			
	1	Обзор основных правил расстановки знаков препинания: двоеточия, тире, точки с запятой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 105-107 (1). 2. Выполнение упражнения 486 (1).		1	2
Раздел 8			6	

Стилистика				
Тема 8.1 Функциональные стили русского литературного языка	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о функциональных стилях русского литературного языка. Научный стиль.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 112 (1). 2. Подготовка сообщения о научном стиле русского литературного языка.		1	2
	Содержание учебного материала			
	2	Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 113-114 (1). 2 Составление связного текста в официально-деловом и публицистическом стилях.		1	2
	Содержание учебного материала			
	3	Разговорный стиль. Художественный стиль. Анализ текста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение § 115-116 (1). 2. Выполнение упражнений 554 (1).		1	2
Комплексный экзамен 2 семестр				

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Лексикология и фразеология современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Фонетика. Графика. Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

**Морфемика и
словообразование.
Орфография**

- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;

**Самостоятельные
части речи и их
правописание
Служебные части
речи**

- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

**Синтаксис и
пунктуация**

- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по

Стилистика

теме из художественных текстов изучаемых произведений;

- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;

- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;

- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

- вычитывать разные виды информации;

- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;

- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;

- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,

указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;

определять эмоциональный настрой текста;

- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы-

разительности, уместности употребления языковых средств;

- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

- различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности

на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- *анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;*
- *создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);*
- *подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;*
- *осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык** студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе,

имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык :учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений : базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 288 с. – (Инновационная школа).– Текст : непосредственный.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык :учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений :базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 288 с. – (Инновационная школа). – Текст : непосредственный.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык : учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы / Д. Э. Розенталь. – Москва : Оникс 21 век : Мир и Образование, 2016. – 441, [1] с. – Текст : непосредственный.
4. Розенталь, Д.Э. Русский язык : сборник упражнений и диктантов / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., испр. – Москва : Оникс 21 век : Мир и Образование, 2017. – 445, [1] с. – Текст : непосредственный.
5. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи :учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Руднев. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2016. – 252, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный
6. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи :учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 11-е изд., стер.– Москва : Академия, 2016. – 320с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Голуб, М.Б. Трудности русской орфографии :правила, примеры и упражнения в стихах : учебное пособие / И. Б. Голуб. – Москва :КНОРУС, 2016. – 142 [1] с. – (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный.
2. Карцевский, С.И. Из лингвистического наследия :в 2 томах. Том 2 / С. И. Карцевский; сост., пер., вступ. ст. и коммент. И. И. Фужерок, Ж. Брейар, Ж. Фужерок. – Москва : Языки славянской культуры, 2004. – 294 с. – Текст : непосредственный
3. Шанский, Н. М. Лингвистические / Н. М. Шанский. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2005. – 524, [1] с. : ил. – (Познавательно! Занимательно!) – Текст : непосредственный.
4. Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас...», или речевой этикет / С. И. Львова. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2005. – 202, [2] с. : ил. – (Познавательно! Занимательно!) – Текст : непосредственный.
5. Сенина, Н. А. Русский язык : Подготовка к ЕГЭ – 2019 : учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина. – Ростов-на-Дону : Легион, 2012. – 527 с. – (Готовимся к ЕГЭ) – Текст : непосредственный

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Словари

7. Сковорцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи :80000 слов и выражений / Л. И. Сковорцов. – Москва : ЮНБЕС, 2005. – 1135 с. – Текст : непосредственный

8. Федорова, Т.Л. Современный словарь иностранных слов :80 тысяч слов и словосочетаний / Т. Л. Федорова. – Москва :ЛадКом, 2011. – 703 с. – Текст : непосредственный.

9. Современный универсальный словарь русского языка :6 словарей в одном :более 33000 слов и выражений. – Москва :Астрель, [2012]. – 1020, [1] с. – Содерж. : Орфографический словарь русского языка / Ю В. Алабугина. Орфографический словарь русского языка / О. А. Михайлова. Толковый словарь русского языка / Ю. В. Алабугина и др. – Текст : непосредственный.

10. Современный толковый словарь русского языка :более 90000 слов и фразеологических выражений / РАН, Институт лингвистических исследований; [авт. проекта и гл. ред. С. А. Кузнецов; ред. Кол. : К. С. Горбачевич, А. Я. Дегтярев, Ф. П. Сороколетов]. – Москва :Ридерз Дайджест, 2004. – 959 с. – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Грамматика русского языка / Институт русского языка. – URL :<http://rusgram.narod.ru> (дата обращения : 26.08.2020). – Текст : электронный.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – URL: <http://rusgram.narod.ru> (дата обращения : 23.08.2020). – Текст : электронный.

3. Крылатые слова и выражения. – URL :<http://rusgram.narod.ru> (дата обращения : 29.08.2020). – Текст : электронный.

4. Национальный корпус русского языка :информационно-справочная система . – URL :<http://rusgram.narod.ru> (дата обращения : 29.08.2019). – Текст : электронный.

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы . – URL :http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm (дата обращения : 26.08.2020). – Текст : электронный.

6. Русский язык: говорим и пишем правильно . – URL :<http://www.gramma.ru> (дата обращения : 29.08.2020). – Текст : электронный.

7. Русское письмо. – URL : <http://character.webzone.ru> (дата обращения : 29.08.2020). – Текст : электронный.

8. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка <http://www.slovari.ru> (дата обращения : 29.08.2020). – Текст : электронный.

9. Русская грамматика . – URL :<http://www.rusgram.ru/> (дата обращения : 23.08.2020). – Текст : электронный.

10. Синтаксис современного русского языка. – URL : <http://www.hi-edu.ru> (дата обращения : 29.08.2020). – Текст : электронный.