Областное Бюджетное Профессиональное

Образовательное Учреждение

«Курский колледж культуры»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*по специальности*

*51.02.02. Народное художественное творчество(по видам)*

*углубленной подготовки*

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам) углубленной подготовки, учебного плана.

***Организация-разработчик:***

ОБПОУ «Курский колледж культуры»

Предметная (цикловая) комиссия Общих гуманитарных, социально-экономических, математических, естественно-научных, общепрофессиональных дисциплин

***Разработчик:***

Карнасевич Елена Васильевна, преподаватель ОБПОУ «Курский колледж культуры»

Рабочая программа рекомендована предметной (цикловой) комиссией ОГСЭ МЕН ОПД

Протокол заседания № от « » мая 2019 г.

Утверждена на заседании Методического совета

протокол заседания № 5 от «28» мая 2020 г.

# 

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…4

1.1. Область применения программы………………………………...4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы………………………………………………….4

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины……………………………………..4

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины……………4

1.5. Перечень формируемых компетенций студента………………………..5

1.6.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины…………………………………………………………5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы………………….6

2.2. Тематический план и дисциплины одержание учебной дисциплины7

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………….17

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению………………………………………………………………...17

3.2. Информационное обеспечение обучения…………………………….17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………………....19

**I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01.Основы философии**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП) углубленной подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), учебного плана.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина входит в состав обязательной части учебных циклов ОПОП углубленной подготовки и относится к дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины: ***Цель программы*** – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, целостное представление о мире, о смысле жизни и предназначении человека.

***Задачи***– формирование знаний об основной проблематике философии, осознанной ориентации в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники. Понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

**1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины федерального компонента среднего профессионального образования студент должен ***уметь***:- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности,

- о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.5. Перечень формируемых компетенций**

***Общие компетенции:***

5.1 Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки**обучающегося 60 часов, в том числе:

**обязательной аудиторнойучебной нагрузки**обучающегося48часов;

**самостоятельной работы**обучающегося 12 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ**

**2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе :контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| В том числе: | 1  1  1  1  1  1  3  2  1 |
| - Составление плана темы  - Составление схемы, таблицы  - Определение цели, объекта, предмета исследования  - Составление конспекта  - Подготовка сообщения,эссе  -Подготовка доклада,  - Подготовка творческого проекта  - Презентации  - подготовка к контрольной работе, семинару |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01.01 Основы философии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | | | Уровень освоения | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | |
| **Раздел 1. Философия как часть духовной жизни общества.** | | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Философия как наука и форма мировоззрения человечества.** | **Содержание учебного материала.** Сущность понятия «Философия» Формы осмысления мира, предшествующие философии: мифология, религия. Философия как форма осмысления мира. Причины и предпосылки появления философии. Объект и предмет философии. Структура, функции философии Историческое значение философии. Сущность понятия «мировоззрение», виды, факторы определяющие мировоззрение, его роль в жизни человека. | | | | | | | |
| ***Тема 1.2.Особенности философской картины мира*** | **Содержание учебного материала**  Двоякость философии, особенности философского знания. Функции философии.  Основной вопрос философии – сущность понятия. Содержание основного вопроса философии до 20 века и в 20 веке. Основные направления философии: материализм и идеализм. | | **2** | | | | **1** | |
|  | **Самостоятельная работа**  1.Подготовить сообщение или доклад на тему «Является ли философия наукой»  Для подготовки использовать не менее трех источников.  Позиция автора должна быть аргументирована.  Литература:  1. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004. 288с.стр.10.  2.ЛЛешкевич Т.Г., Катаева О.В.Основы философии : Ростов-на-Дону: Феникс, 2014г. Гл1,4  3. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр.32-37. | | 1 | | | |  | |
| **Тема 1.3. Роль философии в жизни общества (Семинарское занятие.)** | **Содержание учебного материала.** Статус и роль философии в истории культуры. Является ли философия наукой. Философия и мировоззрение. Актуальность изучения философии в переломные моменты жизни общества. Функции философии в современном обществе. Роль философии в жизни отдельного человека.В том числе контрольная работа(в форме теста) по разделу « Философия как часть духовной жизни общества» | | 2 | | | | 2 | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовка к семинару и контрольной работе | | 1 | | | |  | |
| **Раздел II Философское учение о развитии мира** | | | | | | |  | |
| **Тема2.1.Основы философского учения о бытии** | **Содержание учебного материала.** Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные аспекты философской проблемы бытия. Бытие и небытие. Виды бытия: материальное, идеальное, виртуальное. Бытие как способ существования человеческой культуры. Роль понятий «Бытие» и «Небытие» в жизни человека. | | 2 | | | | 2 | |
|  | **Самостоятельная работа**  1. Подготовить сообщение на тему «Виртуальное бытие и его значение для человека»  Литература:  1. Говорухина М.Ю Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. – Екатеринбург , 2004. - 15с.  2.Грязнова Е.В. Виртуальная реальность: анализ смысловых элементов понятия // Философские науки, 2005г. №2, стр 125  3. Иванов А.Ф. Об онтологическом статусе виртуальной реальности. Виртуальное пространство культуры // материалы научной конференции 11-13 апреля 2000 г. СПб.: Санкт - Петербургское философское общество, 2000. С.14-16  4. Ищенко Е.Н. Проблема реальности в философском и гуманитарном дискурсе // Вестник МГУ: научный журнал. Серия 7. Философия. – М: Изд. МГУ 1946, 2005г., №2  5. Носов Н.А. Виртуальная реальность // Вопросы философии, 1999, № 10, с. 152-154. | | 1 | | | |  | |
| **Тема 2.2 Основные атрибуты бытия** | **Содержание учебного материала.** Характеристика атрибутов бытия: структурность, движение, развитие, связи, пространство, время. Особенности проявления в социальной материи.Роль данных атрибутов жизни человека. | | 2 | | | | 3 | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  1.Подумать и объяснить на примерах, как атрибуты бытия проявляются в различных видах искусства, игровых программах и театрализованных представлениях, и других формах социокультурной деятельности. Примеры опишите. | | 0.5. | | | |  | |
| **Тема 2.3. Диалектика как учение об универсальных связях бытия** | **Содержание учебного материала.** Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их измени и развитии. Диалектика как методология и логика. Альтернативы диалектики: софистика, эклектика, метафизика. Основные исторические формы диалектики.Принципы диалектики. Развитие, прогресс и регресс , связь, виды связей. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности и структурности. | | 2 | | | | 2 | |
| **Тема 2.4 Принципы и законы диалектики(Семинарское занятие.)** | **Содержание учебного материала.** Диалектика - философское учение о развитии мира. Закон единства и взаимодействия противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений в. Закон отрицания отрицания.Проявление законов материалистической диалектики в культуре и искусстве, сфере социокультурной деятельности. | | 2 | | | | 2 | |
|  | **Самостоятельная работа**.  1. .Подготовить примеры проявления законов материалистической диалектики в культуре и искусстве. На основе известных произведений искусства.  2. Подготовить презентацию действия одного из законов диалектики на выбор студента.  **Литература**  1. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр.57-58. | | 0.5 | | | |
| **Раздел III Философия познания** | | |  | | | |  | |
| **Тема 3.1 Проблема познания в философии.** | | **Содержание учебного материала.** Познание как вид человеческой деятельности. Сущность понятия «Гносиология». Субъект и объект познания. Актуальность проблемы познания в философии.**Р**азвитие теории познания в философии(объектно-натуралистический подход, субъектнно-рефлексивный, деятельностный). | 2 | | | | 2 | |
| **Литература**  1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 14)  **2.**. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004. 288с. Раздел 2, гл 8, п8.1  философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 69-76. |
| **Тема 3.2. Сущность процесса познания** | | **Содержание учебного материала.** Структура и динамика познавательного процесса. Чувственный и рациональный уровни познания, их формы и особенности. Роль практики в познании. Проблема истины в познании. Объективность, абсолютность.относительность истины. Критерии истины. | 2 | | | | **2** | |
|  | | **Самостоятельная работа**  1.Составить схему познавательного процесса  2. Подготовить вопрос «Различные интерпретации теории истины» (одну на выбор)  Литература:  1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 14)  **2**. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004. 288с. Раздел 2, гл 8, (стр. 168)  3. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 69-76. | 0.5 | | | |  | |
| **Тема 3.3 Виды познания. Научная картина мира** (**Семинарское занятие)** | | **Содержание учебного материала.** Виды познания: обыденное, иррациональное, научное познание. Методы научного познания: наблюдение, анализ и синтез, анализ документов , опрос .Формы научного познания: научный факт, научное описание, научная проблема гипотеза научная идея, теория. | 2 | | | | 2 | |
|  | | **Самостоятельная работа** Подготовка к семинару  **Литература:**  1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 14)2..Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с. Разд 2 Т.2/3  3. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004, 288с. Раздел 2, гл 8, (стр. 168)  4. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 69-76. | 1 | | | | 2 |
| **Раздел IV. Философия человека** | | | | | | |  | |
| **Тема 4.1 Проблема человека в философии.** | | **Содержание учебного материала**  Трактовка природы человека в истории мировой философии, многообразие иртерпритаций. Философские проблемы антропогенеза. Альтернативные модели антропогенеза. | | 2 | | | **2** | |
|  | | **Самостоятельная работа**  1.Подготовка презентации «Альтернативные модели антропогенеза» ( выбрать одну из них и объяснить ее суть, выразить свое отношение к ней))  Литература:   1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл.13)   1.Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с. Разд 2 Т.2/1  2. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 135. | | 0.5 | | |  | |
| **Тема 4.2 Человек как целостное образование.** | | **Содержание учебного материала.** Соотношение биологического и социального в природе человека. Человек – биосоциальное единство. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Философские теории личности (выбрать одну из них и объяснить ее суть, выразить свое отношение к ней). | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Литература:**  1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 13)  Литература  2..Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с. Разд 2 Г2/3.  3. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004, 288с. Раздел 2, гл 6.(стр. 122) | |  | | |
| **Тема 4.3 Личность и условия ее формирования**. | | **Содержание учебного материала.** Условия формирования личности. Социализация, воспитание, обучение образование , мировоззрение и их роль в формировании личности. Политические и социально-экономические условия формирования личности | | 4 | | | 2 | |
|  | | **Самостоятельная работа**  1.Показать на примерах как различные условия влияют на процесс формирования личности)  Литература:  1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 13)  2.Лешкевич Т.Г., Катаева О.В.Основы философии : Ростов-на-Дону: Феникс, 2014г.Гл 5. | | 0.5 | | |
| **Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. (Семинарское занятие )** | | **Содержание учебного материала.** Нравственные проблемы человека. Проблема смысла жизни. Проблема жизни и смерти. Свобода и ответственность. Этические и социальные проблемы научно-технической революции. | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся.**  1.Подготовить доклады на тему (на выбор) :  «Проблема смысла жизни»  «Проблема долга»  «Проблема образования»  «Свобода и ответственность личности: за сохранение жизни и культуры»  « Ответственность личности: за сохранение окружающей среды»  «Этические и социальные проблемы научно-технической революции»  Литература  1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 13)  2.Лешкевич Т.Г., Катаева О.В.Основы философии : Ростов-на-Дону: Феникс, 2014г. | | 1 | | |
| **Контрольная работа** | | по темам Раздела IV. Философия человека | | 2 | | |  | |
|  | | **Самостоятельная работа** Подготовка к контрольной работе | | 1 | | |  | |
| **Тема 5.1 Общество как саморазвивающаяся система** | | Содержание учебного материала. Сущность понятия «Общество». Общество как саморазвивающаяся система. Основные подсистемы общества: экономика, политика, право. Социальная структура.теории общественного развития. Гражданское общество. Наиболее острые проблемы современного общества. | | 4 | | | 2 | |
| **Самостоятельная работа : (на выбор)**  1.Подберите примеры функционирования гражданского общества в нашей стране, в нашем регионе, опираясь на средства массовой информации, свой жизненный опыт, жизненный опыт родителей.  2.Подготовьте сообщение о наиболее острых проблемах современного общества, на основе СМИ .  Литература:  1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл.16) | | 0.5 | | |  | |
| **Раздел VI. Философия природы** | | | | | | | | |
| **Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии.** | | **Содержание учебного материала.**Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Существование, жизнь, гибель , смерть – диалектика понятий. Философская проблема понятия смерть.. Смысл жизни. Проблема бессмертия. Человечество перед лицом глобальных проблем | | 2 | | |  | |
|  | | **Самостоятельная работа**  1.Подготовка семинарскому занятию в  соответствии с планом семинара  Литература:  1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл.17) | | 0.5. | | |  | |
| **Раздел VII**. **Философия культуры** | | | | | | | | |
| **Тема 7.1 Философия культуры** | | **Содержание учебного материала.** Сущность понятия «Культура». Характеристика массовой культуры. Элитарная культура. Культура и субкультура, контркультура, Маргинальная культура. Функции культуры. | | 4 | | | 2 | |
|  | | **Самостоятельная работа**   1. Подготовка конспекта вопросов:   «Субкультура», «Маргинальная культура»  «Контркультура»  Литература:  1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с. (Гл.18)  2.Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.Разд 4 Т.4/2  3. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 196. | | 0.5 | | |
| **Тема 7.2. Философия искусства** | | **Содержание учебного материала**. Сущность понятия искусство. Искусство и творение мира. Проблемы гения. Кризис современного искусства. | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Самостоятельная работа**   1. Подготовить сообщение на тему: «Роль искусства в жизни человека»   Литература:  1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл.18)  2.Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с. Разд 3 Т.3/3 | | 0.5 | | |
| **Раздел VIIIФилософия профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
|  | | **Содержание учебного материала**  Деятельность как способ бытия. Основные признаки деятельности .Мировоззренческие параметры профессиональной деятельности. Структура мировоззрения. :знания убеждения, ценности, идеалы. | | | 2 | |  | |
| **Тема 8.1** Деятельность как способ бытия. | |
|  | | **Самостоятельная работа**  **1**.Выделить основные отличия творческой деятельности  Литература:  1. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 208-213. | | | 1 | |  | |
| **Тема 8.2**. Механизмы влияния мировоззрения на деятельность. | | **Содержание учебного материала.** Механизмы влияния мировоззрения на деятельность. Мировоззрение и профессиональное мышление.  Литератур:  1. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр.2014-2018. | | | 2 | | **2** | |
| **Всего:** | | | | | **60** | |  | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | | |  | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов в группах, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, мультимедиапроектор

**3.2.Информационное обеспечение обучения**:

**Основные источники**:

1.Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018. 320 с.

**Дополнительные источники:**

1.Афанасьева, А.А. История философской мысли: учебное пособие для учащихся / под редакцией А.А. Бородиной. М.: Основы православной культуры, 2005. 200 с.

2.Балашев, Л.Е. Практическая философия. М., 2001.

3.Губин, В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2006. 370 с.

4.Зеленов, Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. М.: ВЛАДОС, 2000.

5.Золотухина-Аболина, Е.В. Страна Философия: книга для школьников и студентов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1995.544с.

6.Канке, В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004. 288с.

7.Лешкевич, Т.Г., Катаева О.В.Основы философии : Ростов-на-Дону: Феникс, 2014г.

8. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник. М.: Гардарики , 2000. 816 с.

9.Яскевич, Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа»,

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Контроль и оценка результата освоения учебной дисциплины и самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** |
| -Умение ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Тестовый контроль  Подготовка доклада |
| - Знание основных категорий и понятий философии;  Знание роли философии в жизни человека и общества | Тестовый контроль |
| - Знание роли философии в жизни человека и общества | Тестовый контроль |
| -Знание основ философского учения о бытии; | Тестовый контроль  Подготовка доклада |
| -Знание сущности процесса познания | Тестовый контроль |
| -Знание основы научной, философской и религиозной картин мира; |  |
| -Знание об условиях формирования личности | Тестовый контроль |
| -Знание о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Подготовка доклада |
| - Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Подготовка доклада |
| -Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии**.**  **-** Решение проблем, оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.  **-** Осуществление и поиск, анализ и оценка информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  **-** Использование информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  **-** Работа в коллективе, обеспечение его сплочения, эффективное общение с коллегами и руководством.  **-** Постановка цели, мотивация деятельности подчиненных. Организация и контролироль работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.  **-** Самостоятельное определение задач профессионального и личностного роста | Тестовый контроль  Подготовка доклада |

**При распечатке проверить соответствие страниц содержанию**

**5.Рекомедации для преподавателей.** В работе со студентами заочного отделения желательно вооружить их планом работы на перспективу, на весь период обучения, с определением круга вопросов отведенных для самостоятельного изучения, указанием форм контроля и точек контроля. Разбив эти вопросы по темам.

Так же необходимо указать литературу, на которую студенты должны опираться в ходе изучения учебного материала.

**6.Рекомедации по организации самостоятельной работы студентов.**

**I Часть**

**При подготовке доклада** необходимо соблюдать общие требования к докладам структуру:

-Введение (обоснование темы)

-Основная часть (изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)

-Выводы и обобщения

-В докладе должны быть указаны ссылки на использованную литературу.

- При подготовке доклада используется не один источник.

Доклад не должен занимать по времени более 10 минут.

**Подготовка к тестовому контролю**

**-** 1. Овладение понятийным аппаратом

-2.Понимание связей и отношений между изучаемыми явлениями.

II Часть

**Перечень вопросов для контроля**

**Тема 1.1 Роль философии в жизни общества**

1.Сущность понятия «Философия».

2. Формы осмысления мира, предшествующие философии.

3 Причины появления философии.

4. Предпосылки появления философии.

5. Объект и предмет философии, структура.

6.Функции философии

7.Статус и роль философии в истории культуры

8. Является ли философия наукой.

9.Особенности философской картины мира

10.Историческое значение философии.

11. Сущность понятия «мировоззрение»,

12.Виды факторы определяющие мировоззрение,

13. Роль мировоззрения в жизни человека.

14.Актуальность изучения философии в переломные моменты жизни общества.

**Перечень вопросов для контроля. Тема 2.1 Основы философского учения о бытии**

1.Категория бытия, ее смысл и специфика.

2. основные формы бытия.

3.Бытие и субстанция.

4. Сущность понятия «материя», соотношение с понятиями «субстанция» и «бытие»

5.Уровни и типы материальных систем в современной науке .

6. Сущность понятия «диалектика»,

**7.**Принципы диалектики.

8. Законы диалектики.

9.Атрибуты бытия; структурность, движение, развитие, связи, пространство, время.

10. Особенности социального пространства и времени

3. **Перечень вопросов для контроля. Тема 3.1 Проблема познания в философии.**

1. Сущность понятия «Гносеология».
2. Актуальность проблемы познания в философии Сущность понятий Субъект и объект познания.
3. Сущность понятий Субъект и объект познания.
4. Чувственный уровень познания.
5. Рациональный уровень познания.
6. Структура и динамика познавательного процесса.
7. Роль практики в познании.
8. Виды познания: обыденное, научное.
9. Сущность понятия «метод»
10. Методы научного познания: наблюдение, виды наблюдения, анализ и синтез, анализ документов ,эксперимент(виды), опрос.
11. Формы научного познания: факт, научное описание, научная проблема гипотеза научная идея, теория.
12. Проблема истины в познании. . Объективность. абсолютность относительность истины.
13. Критерии истины.
14. Научная картина мира

4. **Перечень вопросов для контроля. Тема 4.1 Проблема человека в философии.**

1.Трактовка природы человека в истории мировой философии, многообразие иртерпритаций.

2. Естественно научная теория антропогенеза.

3. Альтернативные модели антропогенеза.

4. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек – целостное образование, биосоциальное единство.

6.Условия формирования личности:

-социализация, воспитание, обучение образование, мировоззрение и их роль в формировании личности.

-политические условия формирования личности.

- социально-экономические условия формирования личности.

7. Проблема смысла жизни.

8.Философские теории смысла жизни.

9.Свобода и ответственность

10.. Ответственность личности: за сохранение жизни и культуры

11. Ответственность личности: за сохранение окружающей среды.

12.Проблема бессмертия»

13. Сущность понятия глобальные проблемы.

14. Пути решения глобальных проблем.

15.Проблема эвтаназии.

16.Человечество перед лицом глобальных проблем.

|  |
| --- |
| **Перечень вопросов для контроля. Тема 1.1**  1.Сущность понятия «Философия».  2. Формы осмысления мира, предшествующие философии.  3 Причины появления философии.  4. Предпосылки появления философии.  5. Объект и предмет философии.  6.Функции философии  7.Статус и роль философии в истории культуры.  8. Является ли философия наукой.  9.Особенности философской картины мира  10.Историческое значение философии.  11. Сущность понятия «мировоззрение»,  12.Виды факторы определяющие мировоззрение,  13. Роль мировоззрения в жизни человека.  14.Актуальность изучения философии в переломные моменты жизни общества. |
| **Перечень вопросов для контроля. Тема 2.1**  1.Категория бытия, ее смысл и специфика.  2. основные формы бытия.  3.Бытие и субстанция.  4. Сущность понятия «материя», соотношение с понятиями «субстанция» и «бытие»  5.Уровни и типы материальных систем в современной науке .  6. Сущность понятия «диалектика»,  **7.**Принципы диалектики.  8. Законы диалектики.  9.Атрибуты бытия; структурность, движение, развитие, связи, пространство, время.  10. Особенности социального пространства и времени |
| **Перечень вопросов для контроля. Тема 3..1**   1. Сущность понятия «Гносеология». 2. Актуальность проблемы познания в философии Сущность понятий Субъект и объект познания. 3. Сущность понятий Субъект и объект познания. 4. Чувственный уровень познания. 5. Рациональный уровень познания. 6. Структура и динамика познавательного процесса. 7. Роль практики в познании. 8. Виды познания: обыденное, научное. 9. Сущность понятия «метод» 10. Методы научного познания: наблюдение, виды наблюдения, анализ и синтез, анализ документов ,эксперимент(виды), опрос. 11. Формы научного познания: факт, научное описание, научная проблема гипотеза научная идея, теория. 12. Проблема истины в познании. . Объективность. абсолютность относительность истины. 13. Критерии истины. 14. Научная картина мира |
| **Перечень вопросов для контроля. Тема 4.1**  1.Трактовка природы человека в истории мировой философии, многообразие иртерпритаций.  2. Естественно научная теория антропогенеза.  3. Альтернативные модели антропогенеза.  4. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.  5. Человек – целостное образование, биосоциальное единство.  6.Условия формирования личности:  -социализация, воспитание, обучение образование, мировоззрение и их роль в формировании личности.  -политические условия формирования личности.  - социально-экономические условия формирования личности.  7. Проблема смысла жизни.  8.Философские теории смысла жизни.  9.Свобода и ответственность  10.. Ответственность личности: за сохранение жизни и культуры  11. Ответственность личности: за сохранение окружающей среды.  12.Проблема бессмертия»  13. Сущность понятия глобальные проблемы.  14. Пути решения глобальных проблем.  15.Проблема эвтаназии.  16.Человечество перед лицом глобальных проблем. |

**При подготовке сообщения опираться в** первую очередь на указанную литературу, помнить об общей структуре сообщений, докладов:

-Введение (обоснование темы)

-Основная часть(изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)

-Выводы и обобщения

-Сообщение не должно занимать по времени более 5 минут.

**При подготовке доклада** необходимо соблюдать общие требования к докладам структуру:

-Введение (обоснование темы)

-Основная часть (изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)

-Выводы и обобщения

-В докладе должны быть указаны ссылки на использованную литературу.

- При подготовке доклада используется не один источник.

Доклад не должен занимать по времени более 10 минут.

**Подготовка к тестовому контролю**

**-** 1. Овладение понятийным аппаратом

-2.Понимание связей и отношений между изучаемыми явлениями.

**Подготовка электронной презентации**.

Ход выполнения работы.

- разбить тему на логически завершенные части(составить план)

- подготовить краткое описание частей

- если необходимо, найти и подготовить на электронном носителе иллюстративный материал

- при помощи программы PowerPoint подготовить презентацию, изложив материал в нужной логической последовательности

Литератуа

Чебно-методическое пособие Организация внеурочной самостоятельной рботы студентов. Курск

**1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции*** | | ***Показатели оценки результата*** | | ***Форма контроля и оценивания*** |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| Умение ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | | **Устного индивидуального опроса:**  «5» (отлично)  -свободное владение материалом, понятийным аппаратом;  - быстрота и точность формулировок при изложении информации;  «4» (хорошо) – в основном владеет учебным материалом материалом, понятийным аппаратом;  - допускает неточности в использовании понятийного аппарата, не искажающие смысл понятий  **«3»** (удовлетворительно) –  – владеет учебным материалом материалом, понятийным аппаратом в объеме 50%-60%;  - допускает неточности в использовании понятийного аппарата, искажающие смысл понятий  «2» (неудовлетворительно»  – владеет учебным материалом матери алом, понятийным аппаратом в объеме менее 50%;  **Критерии оценки**  **Перекрестного опроса**  обучающиеся задают воросы друг другу  **на**«5» (отлично)  обучающийся должен задать не мене 5 вопросов.и дать столько же ответов.  Формулировки вопросов и ответов правильные, ясные, точные.  **на**«4» (хорошо)  обучающийся должен задать не мене 4 вопросов.и дать столько же ответов.  **на**«3» (удовлетворительно)  Формулировки вопросов не корректны, бывают двойные вопросы, ответы не полные, допускаются неточности.  **на**«2» (неудовлетворительно)  студент отказывается участвовать в опросе  **Критерии оценки**  **Доклада, сообщения**  **на**«5» (отлично) –  обучающийся дает обоснованные оценки явлений окружающей действительности.  обучающийся самостоятельно готовит сообщение, доклад, подбирает и анализирует необходимый материал. Умеет выделять главное, составлять план, обосновать актуальность опроса, высказать свое отношение к проблеме, сделать выводы.  -Соблюдает требования к структуре  -Полно раскрывает вопрос, присутствуют примеры или иллюстрации  При устной защите , свободно владеет материалом, отвечает на вопросы по докладу.  Правильно составляет список использованной литературы и источников.оформляет доклад в соответствии с установленными в колледже требованиями, своевременно готовит его.  на «4» (хорошо) – все выше изложенное, кроме наличия примеров, собственного отношения к проблеме. Испытывает затруднения при ответах на вопросы к докладу.  «3» (удовлетворительно) – все недоработки, относящиеся к отметке «4», а так же вопрос раскрыт не достаточно глубоко, использовано менее 5 источников, студент испытывает трудности при устном изложении материала. Слишком зависит от текста. Имеются погрешности в оформлении доклада, нарушены сроки подготовки.  «2» (неудовлетворительно» -  обучающийся не владеет выше перечисленными умениями и знаниями. | | Устный индивидуальный опрос;  перекрестный опрос;  сообщение;  доклад;  Семинар  накопительная оценка.  Тестовый контроль  домашние задания проблемного характера;  - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; |
| - Знание основных категорий и понятий философии;  Знание роли философии в жизни человека и общества;  ***-*** Знание основ философского учения о бытии;  **-**Знание сущности процесса познания  -Знание основы научной, философской и религиозной картин мира;  - Знание об условиях формирования личности  - Знание о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | |
| - | | **Критерии оценки**  **Работы в ходе семинара**  **на**«5» (отлично)  Свободное владение всеми вопросами семинара , понятийным аппаратом;  - быстрота и точность формулировок при изложении информации.  - в ходе обсуждения показывает владение материалом дополнительных источников.  - умеет слушать других, выделять главное, высказывать и аргументировано защищать собственную точку зрения  -соблюдает уважение по отношении к другим участникам семинара.  **на«4» (хорошо**)  все выше перечисленное, кроме использования дополнительных источников, не всегда может быть убедительным и отстоять собственную точку зрения  **на«3» (удовлетворительно**)  В обсуждении вопросов опирается на лекцию, испытывает затруднения в ответах на вопросы, обобщениях и выводах.  **на«2» (неудовлетворительно0**  Не владеет учебным материалом**, (менее 50%)**отказывается участвовать в обсуждении вопросов  накопительная оценка. | |
| **ОК2**Организовывать собственную деятельность  **ОК 4** Осуществлять поиск. Анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  **ОК5** Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  **ОК 6** Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами и руководством.**, ????** | **Критерии оценки**  **Критерии накопительной оценки**  **Накопительную оценку можно получить в ходе двух-трех занятий, при наличии инициативы состороныобучающегося.**  **на**«5» (отлично) в случае активной работы на занятиях. Накопив за 2 занятия 10 правильных, точных кратких ответов, за 3 – 15.  **на**«4» (хорошо) соответственно 8 и 13  **на**«3» (удовлетворительно) соответственно 8 и 13  **Критерии оценки**  **тестового контроля**  «5» (отлично)  – при количестве тестов от 35 и больше  80-100% правильных ответов  – при количестве тестов от 30 до 35  -90-100% правильных ответов;  при количестве тестов до 30  100% правильных ответов;  «4» (хорошо) –  – при количестве тестов от 35 и больше  60-80% правильных ответов  – при количестве тестов от 30 до 35  -80-90% правильных ответов;  при количестве тестов до 30  от 80% правильных ответов;  **«3»** (удовлетворительно) –  – при количестве тестов от 35 и больше  60-80% правильных ответов  – при количестве тестов от 30 до 35  – при количестве тестов от 30 до 35, до 30  не менее 60-% правильных ответов;  при количестве тестов до 30  не менее 60-% правильных ответов  «2» (неудовлетворительно»  – при количестве тестов от 35 и больше  не менее 50% правильных ответов;  не менее 60% правильных ответов;  **Критерии оценки работы над проектом.**  «5» (отлично) | | |  |
|  |  |
|  | | | | |
|  |  | |  | |
|  | |
|  | |

**Рекомедации по организации самостоятельной работы студентов.**

|  |
| --- |
| **При подготовке сообщения опираться в** первую очередь на указанную литературу, помнить об общей структуре сообщений, докладов:  -Введение (обоснование темы)  -Основная часть(изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)  -Выводы и обобщения  -Сообщение не должно занимать по времени более 5 минут.  **При подготовке доклада** необходимо соблюдать общие требования к докладам структуру:  -Введение (обоснование темы)  -Основная часть (изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)  -Выводы и обобщения  -В докладе должны быть указаны ссылки на использованную литературу.  - При подготовке доклада используется не один источник.  Доклад не должен занимать по времени более 10 минут.  **Подготовка к тестовому контролю**  **-** 1. Овладение понятийным аппаратом  -2.Понимание связей и отношений между изучаемыми явлениями.  **Подготовка электронной презентации**.  Ход выполнения работы.  - разбить тему на логически завершенные части(составить план)  - подготовить краткое описание частей  - если необходимо, найти и подготовить на электронном носителе иллюстративный материал  - при помощи программы PowerPoint подготовить презентацию, изложив материал в нужной логической последовательности  Литератуа  Чебно-методическое пособие Организация внеурочной самостоятельной рботы студентов. Курск  **1** |

формирования общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции*** | ***Показатели оценки результата*** | ***Форма контроля и оценивания*** |

**Копия**

**Комитет по культуре Курской области**

**ОБОУ СПО «Курский колледж культуры»**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Умения: |  |
| 1. ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни. | Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы.  Устный опрос.Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование. |
| Знания: |  |
| 1. основных категорий философии | Устный опрос.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование. |
| 1. роль философии в жизни человека и общества | Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, интеллект карт, исследований, презентаций,  умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование. |
| 1. основы научной, философской и религиозной картин мира | Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. |
| 1. основы философского учения о бытии | Устный опрос.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности:   1. Проблема сознания в медицине: мозг и сознание, принципы работы мозга по исследованиям Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С. 2. Роль слова в медицине.   Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование. |
| 1. сущность процесса познания | Устный опрос.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы.  Тестирование. |
| 1. условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Устный опрос:   1. Проблемы этики и деонтологии в медицине. 2. Выявление роли медработников в сохранении жизни, культуры, окружающей среды.   Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы):  - понятие «ноосферы» – его сущность и структура;  - вопросы «коэволюции» и роль медицины и около медицинских наук в этом процессе. |
| Этические проблемы медицины, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы):  Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине. |
|  | Итоговое тестирование по всем разделам программы дисциплины. |

## По теме:

**Перечень вопросов для контроля для студентов заочного отделения Курского колледжа культуры**

**График контроля:**

**Темы 1.1, 2.1 к осенней сессии**

**Темы 3.1, 4.1 к весенней сессии**

**Тема 1.1 Роль философии в жизни общества**

1.Сущность понятия «Философия».

2. Формы осмысления мира, предшествующие философии.

3 Причины появления философии.

4. Предпосылки появления философии.

5. Объект и предмет философии, структура.

6.Функции философии

7.Статус и роль философии в истории культуры

8. Является ли философия наукой.

9.Особенности философской картины мира

10.Историческое значение философии.

11. Сущность понятия «мировоззрение»,

12.Виды факторы определяющие мировоззрение,

13. Роль мировоззрения в жизни человека.

14.Актуальность изучения философии в переломные моменты жизни общества.

**Перечень вопросов для контроля. Тема 2.1 Основы философского учения о бытии**

1.Категория бытия, ее смысл и специфика.

2. основные формы бытия.

3.Бытие и субстанция.

4. Сущность понятия «материя», соотношение с понятиями «субстанция» и «бытие»

5.Уровни и типы материальных систем в современной науке .

6. Сущность понятия «диалектика»,

**7.**Принципы диалектики.

8. Законы диалектики.

9.Атрибуты бытия; структурность, движение, развитие, связи, пространство, время.

10. Особенности социального пространства и времени

3. **Перечень вопросов для контроля. Тема 3.1 Проблема познания в философии.**

1. Сущность понятия «Гносеология».
2. Актуальность проблемы познания в философии Сущность понятий Субъект и объект познания.
3. Сущность понятий Субъект и объект познания.
4. Чувственный уровень познания.
5. Рациональный уровень познания.
6. Структура и динамика познавательного процесса.
7. Роль практики в познании.
8. Виды познания: обыденное, научное.
9. Сущность понятия «метод»
10. Методы научного познания: наблюдение, виды наблюдения, анализ и синтез, анализ документов ,эксперимент(виды), опрос.
11. Формы научного познания: факт, научное описание, научная проблема гипотеза научная идея, теория.
12. Проблема истины в познании. . Объективность. абсолютность относительность истины.
13. Критерии истины.
14. Научная картина мира

4. **Перечень вопросов для контроля. Тема 4.1 Проблема человека в философии.**

1.Трактовка природы человека в истории мировой философии, многообразие иртерпритаций.

2. Естественно научная теория антропогенеза.

3. Альтернативные модели антропогенеза.

4. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек – целостное образование, биосоциальное единство.

6.Условия формирования личности:

-социализация, воспитание, обучение образование, мировоззрение и их роль в формировании личности.

-политические условия формирования личности.

- социально-экономические условия формирования личности.

7. Проблема смысла жизни.

8.Философские теории смысла жизни.

9.Свобода и ответственность

10.. Ответственность личности: за сохранение жизни и культуры

11. Ответственность личности: за сохранение окружающей среды.

12.Проблема бессмертия»

13. Сущность понятия глобальные проблемы.

14. Пути решения глобальных проблем.

15.Проблема эвтаназии.

16.Человечество перед лицом глобальных проблем.

Литература:

1.Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.

2.Канке В.А. основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. \_ М.: Логос, 2004-288с.: ил.

3.Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 315, [1]с. – (Среднее профессиональное образование) .

4.Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии / под редакцией Яскевича Я.С.. Минск издательство «Высшая школа»

**Перечень вопросов по основам философии для самостоятельного изучения студентам З/О.**

**2018-19 у.г.** Преподаватель Е.В.Карнасевич

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ФИО | Отметка |
|  | 1.Актуальность проблемы познания в философии Сущность понятий «Субъект и объект познания». Проблема истины в познании. Объективность,абсолютность, относительность истины.  2. Влияние НТР на жизнь общества и человека. |  |  |
|  | 1.Трактовка природы человека в истории мировой философии, многообразие иртерпритаций.  2. Естественно научная теория антропогенеза.  3. Альтернативные модели антропогенеза.  4. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.  5. Человек – целостное образование, биосоциальное единство.  6.Условия формирования личности:  -социализация, воспитание, обучение образование, мировоззрение и их роль в формировании личности.  -политические условия формирования личности.  - социально-экономические условия формирования личности.  7. Проблема смысла жизни.  8.Философские теории смысла жизни.  9.Свобода и ответственность  10.. Ответственность личности: за сохранение жизни и культуры  11. Ответственность личности: за сохранение окружающей среды.  12.Проблема бессмертия»  13. Сущность понятия глобальные проблемы.  14. Пути решения глобальных проблем.  15.Проблема эвтаназии.  16.Человечество перед лицом глобальных проблем. |  |  |
|  | 1.Основние теории развития общества  2.Гражданское общество :сущность, история возникновения, структура, функции.  3.Примеры деятельности Гражданского общества на территории Курской области, втом числе Вашего места жительства. |  |  |
|  | 1.Сущность понятия « Культура», массовой и элитарной культуры.  2.Сущность понятий «субкультура, «контр культура», «маргинальная культура» и их характеристики. |  |  |

**Рекомедации по организации самостоятельной работы студентов.**

**При подготовке доклада** необходимо соблюдать общие требования к докладам структуру:

-Введение (обоснование темы)

-Основная часть (изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)

-Выводы и обобщения

-В докладе должны быть указаны ссылки на использованную литературу.

- При подготовке доклада используется не один источник.

Доклад не должен занимать по времени более 5-7 минут.

Литература:

1.Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.

2.Канке В.А. основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. \_ М.: Логос, 2004-288с.: ил.

3.Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 315, [1]с. – (Среднее профессиональное образование) .

4.Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии / под редакцией Яскевича Я.С.. Минск издательство «Высшая школа»

5. Любой современный учебник по философии