Областное Бюджетное Профессиональное

 Образовательное Учреждение

«Курский колледж культуры»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*по специальности*

*51.02.02. Народное художественное творчество(по видам)*

*углубленной подготовки*

 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам) углубленной подготовки, учебного плана.

***Организация-разработчик:***

ОБПОУ «Курский колледж культуры»

Предметная (цикловая) комиссия Общих гуманитарных, социально-экономических, математических, естественно-научных, общепрофессиональных дисциплин

***Разработчик:***

Карнасевич Елена Васильевна, преподаватель ОБПОУ «Курский колледж культуры»

Рабочая программа рекомендована предметной (цикловой) комиссией ОГСЭ МЕН ОПД

Протокол заседания № от « » мая 2019 г.

Утверждена на заседании Методического совета

протокол заседания № 5 от «28» мая 2020 г.

#

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…4

 1.1. Область применения программы………………………………...4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы………………………………………………….4

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины……………………………………..4

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины……………4

1.5. Перечень формируемых компетенций студента………………………..5

1.6.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины…………………………………………………………5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……6

 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы………………….6

 2.2. Тематический план и дисциплины одержание учебной дисциплины7

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………….17

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению………………………………………………………………...17

3.2. Информационное обеспечение обучения…………………………….17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………………....19

**I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01.Основы философии**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП) углубленной подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), учебного плана.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина входит в состав обязательной части учебных циклов ОПОП углубленной подготовки и относится к дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины: ***Цель программы*** – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, целостное представление о мире, о смысле жизни и предназначении человека.

***Задачи***– формирование знаний об основной проблематике философии, осознанной ориентации в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники. Понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

**1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины федерального компонента среднего профессионального образования студент должен ***уметь***:- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

 - основные категории и понятия философии;

 - роль философии в жизни человека и общества;

 - основы философского учения о бытии;

 - сущность процесса познания;

 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

 - об условиях формирования личности,

 - о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.5. Перечень формируемых компетенций**

***Общие компетенции:***

5.1 Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки**обучающегося 60 часов, в том числе:

**обязательной аудиторнойучебной нагрузки**обучающегося48часов;

**самостоятельной работы**обучающегося 12 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ**

**2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе :контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| В том числе: | 111111321 |
| - Составление плана темы- Составление схемы, таблицы- Определение цели, объекта, предмета исследования- Составление конспекта - Подготовка сообщения,эссе-Подготовка доклада,- Подготовка творческого проекта - Презентации- подготовка к контрольной работе, семинару |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01.01 Основы философии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Философия как часть духовной жизни общества.** |
| **Тема 1.1. Философия как наука и форма мировоззрения человечества.** | **Содержание учебного материала.** Сущность понятия «Философия» Формы осмысления мира, предшествующие философии: мифология, религия. Философия как форма осмысления мира. Причины и предпосылки появления философии. Объект и предмет философии. Структура, функции философии Историческое значение философии. Сущность понятия «мировоззрение», виды, факторы определяющие мировоззрение, его роль в жизни человека. |
| ***Тема 1.2.Особенности философской картины мира*** | **Содержание учебного материала**Двоякость философии, особенности философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии – сущность понятия. Содержание основного вопроса философии до 20 века и в 20 веке. Основные направления философии: материализм и идеализм. | **2**  | **1** |
|  | **Самостоятельная работа** 1.Подготовить сообщение или доклад на тему «Является ли философия наукой»Для подготовки использовать не менее трех источников.Позиция автора должна быть аргументирована.Литература:1. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004. 288с.стр.10.2.ЛЛешкевич Т.Г., Катаева О.В.Основы философии : Ростов-на-Дону: Феникс, 2014г. Гл1,43. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр.32-37. | 1 |  |
| **Тема 1.3. Роль философии в жизни общества (Семинарское занятие.)** | **Содержание учебного материала.** Статус и роль философии в истории культуры. Является ли философия наукой. Философия и мировоззрение. Актуальность изучения философии в переломные моменты жизни общества. Функции философии в современном обществе. Роль философии в жизни отдельного человека.В том числе контрольная работа(в форме теста) по разделу « Философия как часть духовной жизни общества» | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**1.Подготовка к семинару и контрольной работе | 1 |  |
| **Раздел II Философское учение о развитии мира** |  |
| **Тема2.1.Основы философского учения о бытии**  | **Содержание учебного материала.** Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные аспекты философской проблемы бытия. Бытие и небытие. Виды бытия: материальное, идеальное, виртуальное. Бытие как способ существования человеческой культуры. Роль понятий «Бытие» и «Небытие» в жизни человека. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** 1. Подготовить сообщение на тему «Виртуальное бытие и его значение для человека»Литература:1. Говорухина М.Ю Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. – Екатеринбург , 2004. - 15с.2.Грязнова Е.В. Виртуальная реальность: анализ смысловых элементов понятия // Философские науки, 2005г. №2, стр 1253. Иванов А.Ф. Об онтологическом статусе виртуальной реальности. Виртуальное пространство культуры // материалы научной конференции 11-13 апреля 2000 г. СПб.: Санкт - Петербургское философское общество, 2000. С.14-164. Ищенко Е.Н. Проблема реальности в философском и гуманитарном дискурсе // Вестник МГУ: научный журнал. Серия 7. Философия. – М: Изд. МГУ 1946, 2005г., №25. Носов Н.А. Виртуальная реальность // Вопросы философии, 1999, № 10, с. 152-154. | 1 |  |
| **Тема 2.2 Основные атрибуты бытия** | **Содержание учебного материала.** Характеристика атрибутов бытия: структурность, движение, развитие, связи, пространство, время. Особенности проявления в социальной материи.Роль данных атрибутов жизни человека. | 2 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**1.Подумать и объяснить на примерах, как атрибуты бытия проявляются в различных видах искусства, игровых программах и театрализованных представлениях, и других формах социокультурной деятельности. Примеры опишите. | 0.5. |  |
| **Тема 2.3. Диалектика как учение об универсальных связях бытия** | **Содержание учебного материала.** Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их измени и развитии. Диалектика как методология и логика. Альтернативы диалектики: софистика, эклектика, метафизика. Основные исторические формы диалектики.Принципы диалектики. Развитие, прогресс и регресс , связь, виды связей. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности и структурности. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4 Принципы и законы диалектики(Семинарское занятие.)**  | **Содержание учебного материала.** Диалектика - философское учение о развитии мира. Закон единства и взаимодействия противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений в. Закон отрицания отрицания.Проявление законов материалистической диалектики в культуре и искусстве, сфере социокультурной деятельности. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа**.1. .Подготовить примеры проявления законов материалистической диалектики в культуре и искусстве. На основе известных произведений искусства.2. Подготовить презентацию действия одного из законов диалектики на выбор студента.**Литература**1. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр.57-58. | 0.5 |
| **Раздел III Философия познания** |  |  |
| **Тема 3.1 Проблема познания в философии.** | **Содержание учебного материала.** Познание как вид человеческой деятельности. Сущность понятия «Гносиология». Субъект и объект познания. Актуальность проблемы познания в философии.**Р**азвитие теории познания в философии(объектно-натуралистический подход, субъектнно-рефлексивный, деятельностный). | 2 | 2 |
| **Литература**1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 14)**2.**. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004. 288с. Раздел 2, гл 8, п8.1философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 69-76. |
| **Тема 3.2. Сущность процесса познания** | **Содержание учебного материала.** Структура и динамика познавательного процесса. Чувственный и рациональный уровни познания, их формы и особенности. Роль практики в познании. Проблема истины в познании. Объективность, абсолютность.относительность истины. Критерии истины. | 2 | **2** |
|  | **Самостоятельная работа** 1.Составить схему познавательного процесса2. Подготовить вопрос «Различные интерпретации теории истины» (одну на выбор)Литература:1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 14)**2**. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004. 288с. Раздел 2, гл 8, (стр. 168)3. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 69-76. | 0.5 |  |
| **Тема 3.3 Виды познания. Научная картина мира** (**Семинарское занятие)** | **Содержание учебного материала.** Виды познания: обыденное, иррациональное, научное познание. Методы научного познания: наблюдение, анализ и синтез, анализ документов , опрос .Формы научного познания: научный факт, научное описание, научная проблема гипотеза научная идея, теория. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** Подготовка к семинару**Литература:**1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 14)2..Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с. Разд 2 Т.2/33. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004, 288с. Раздел 2, гл 8, (стр. 168)4. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 69-76. | 1 | 2 |
| **Раздел IV. Философия человека** |  |
| **Тема 4.1 Проблема человека в философии.** | **Содержание учебного материала**Трактовка природы человека в истории мировой философии, многообразие иртерпритаций. Философские проблемы антропогенеза. Альтернативные модели антропогенеза.  | 2 | **2** |
|  | **Самостоятельная работа** 1.Подготовка презентации «Альтернативные модели антропогенеза» ( выбрать одну из них и объяснить ее суть, выразить свое отношение к ней))Литература:1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл.13)

1.Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с. Разд 2 Т.2/12. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 135.  | 0.5 |  |
| **Тема 4.2 Человек как целостное образование.** | **Содержание учебного материала.** Соотношение биологического и социального в природе человека. Человек – биосоциальное единство. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Философские теории личности (выбрать одну из них и объяснить ее суть, выразить свое отношение к ней). | 2 | 2 |
|  | **Литература:**1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 13)Литература2..Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с. Разд 2 Г2/3.3. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004, 288с. Раздел 2, гл 6.(стр. 122) |  |
| **Тема 4.3 Личность и условия ее формирования**. | **Содержание учебного материала.** Условия формирования личности. Социализация, воспитание, обучение образование , мировоззрение и их роль в формировании личности. Политические и социально-экономические условия формирования личности | 4 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** 1.Показать на примерах как различные условия влияют на процесс формирования личности) Литература:1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 13)2.Лешкевич Т.Г., Катаева О.В.Основы философии : Ростов-на-Дону: Феникс, 2014г.Гл 5. | 0.5 |
| **Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. (Семинарское занятие )** | **Содержание учебного материала.** Нравственные проблемы человека. Проблема смысла жизни. Проблема жизни и смерти. Свобода и ответственность. Этические и социальные проблемы научно-технической революции. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**1.Подготовить доклады на тему (на выбор) : «Проблема смысла жизни» «Проблема долга» «Проблема образования» «Свобода и ответственность личности: за сохранение жизни и культуры» « Ответственность личности: за сохранение окружающей среды» «Этические и социальные проблемы научно-технической революции»Литература1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл 13)2.Лешкевич Т.Г., Катаева О.В.Основы философии : Ростов-на-Дону: Феникс, 2014г. | 1 |
| **Контрольная работа** | по темам Раздела IV. Философия человека | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| **Тема 5.1 Общество как саморазвивающаяся система** | Содержание учебного материала. Сущность понятия «Общество». Общество как саморазвивающаяся система. Основные подсистемы общества: экономика, политика, право. Социальная структура.теории общественного развития. Гражданское общество. Наиболее острые проблемы современного общества. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа : (на выбор)**1.Подберите примеры функционирования гражданского общества в нашей стране, в нашем регионе, опираясь на средства массовой информации, свой жизненный опыт, жизненный опыт родителей.2.Подготовьте сообщение о наиболее острых проблемах современного общества, на основе СМИ .Литература:1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл.16) | 0.5 |  |
| **Раздел VI. Философия природы** |
| **Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии.** | **Содержание учебного материала.**Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Существование, жизнь, гибель , смерть – диалектика понятий. Философская проблема понятия смерть.. Смысл жизни. Проблема бессмертия. Человечество перед лицом глобальных проблем | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** 1.Подготовка семинарскому занятию всоответствии с планом семинараЛитература:1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл.17) | 0.5. |  |
| **Раздел VII**. **Философия культуры** |
| **Тема 7.1 Философия культуры** | **Содержание учебного материала.** Сущность понятия «Культура». Характеристика массовой культуры. Элитарная культура. Культура и субкультура, контркультура, Маргинальная культура. Функции культуры. | 4 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа**1. Подготовка конспекта вопросов:

 «Субкультура», «Маргинальная культура»«Контркультура»Литература:1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с. (Гл.18)2.Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.Разд 4 Т.4/23. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 196. | 0.5 |
| **Тема 7.2. Философия искусства** | **Содержание учебного материала**. Сущность понятия искусство. Искусство и творение мира. Проблемы гения. Кризис современного искусства. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа**1. Подготовить сообщение на тему: «Роль искусства в жизни человека»

Литература:1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.(Гл.18)2.Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с. Разд 3 Т.3/3 | 0.5 |
| **Раздел VIIIФилософия профессиональной деятельности** |
|  | **Содержание учебного материала**Деятельность как способ бытия. Основные признаки деятельности .Мировоззренческие параметры профессиональной деятельности. Структура мировоззрения. :знания убеждения, ценности, идеалы.  | 2 |  |
| **Тема 8.1** Деятельность как способ бытия. |
|  | **Самостоятельная работа****1**.Выделить основные отличия творческой деятельностиЛитература:1. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр. 208-213. | 1 |  |
| **Тема 8.2**. Механизмы влияния мировоззрения на деятельность. | **Содержание учебного материала.** Механизмы влияния мировоззрения на деятельность. Мировоззрение и профессиональное мышление.Литератур:1. Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа», стр.2014-2018. | 2 | **2** |
| **Всего:** | **60** |  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов в группах, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, мультимедиапроектор

**3.2.Информационное обеспечение обучения**:

**Основные источники**:

1.Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / A.A. Горелов. — 15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018. 320 с.

**Дополнительные источники:**

1.Афанасьева, А.А. История философской мысли: учебное пособие для учащихся / под редакцией А.А. Бородиной. М.: Основы православной культуры, 2005. 200 с.

2.Балашев, Л.Е. Практическая философия. М., 2001.

3.Губин, В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2006. 370 с.

4.Зеленов, Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. М.: ВЛАДОС, 2000.

5.Золотухина-Аболина, Е.В. Страна Философия: книга для школьников и студентов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1995.544с.

6.Канке, В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004. 288с.

 7.Лешкевич, Т.Г., Катаева О.В.Основы философии : Ростов-на-Дону: Феникс, 2014г.

8. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник. М.: Гардарики , 2000. 816 с.

9.Яскевич, Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии:учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа»,

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Контроль и оценка результата освоения учебной дисциплины и самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** |
| -Умение ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Тестовый контрольПодготовка доклада |
| - Знание основных категорий и понятий философии;Знание роли философии в жизни человека и общества | Тестовый контроль |
| - Знание роли философии в жизни человека и общества | Тестовый контроль |
| -Знание основ философского учения о бытии; | Тестовый контрольПодготовка доклада |
| -Знание сущности процесса познания | Тестовый контроль |
| -Знание основы научной, философской и религиозной картин мира; |  |
| -Знание об условиях формирования личности | Тестовый контроль |
| -Знание о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Подготовка доклада |
| - Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Подготовка доклада |
| -Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии**.****-** Решение проблем, оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. **-** Осуществление и поиск, анализ и оценка информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **-** Использование информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. **-** Работа в коллективе, обеспечение его сплочения, эффективное общение с коллегами и руководством. **-** Постановка цели, мотивация деятельности подчиненных. Организация и контролироль работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.**-** Самостоятельное определение задач профессионального и личностного роста | Тестовый контрольПодготовка доклада |

**При распечатке проверить соответствие страниц содержанию**

**5.Рекомедации для преподавателей.** В работе со студентами заочного отделения желательно вооружить их планом работы на перспективу, на весь период обучения, с определением круга вопросов отведенных для самостоятельного изучения, указанием форм контроля и точек контроля. Разбив эти вопросы по темам.

Так же необходимо указать литературу, на которую студенты должны опираться в ходе изучения учебного материала.

**6.Рекомедации по организации самостоятельной работы студентов.**

**I Часть**

**При подготовке доклада** необходимо соблюдать общие требования к докладам структуру:

-Введение (обоснование темы)

-Основная часть (изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)

-Выводы и обобщения

-В докладе должны быть указаны ссылки на использованную литературу.

- При подготовке доклада используется не один источник.

Доклад не должен занимать по времени более 10 минут.

**Подготовка к тестовому контролю**

**-** 1. Овладение понятийным аппаратом

-2.Понимание связей и отношений между изучаемыми явлениями.

II Часть

**Перечень вопросов для контроля**

 **Тема 1.1 Роль философии в жизни общества**

1.Сущность понятия «Философия».

2. Формы осмысления мира, предшествующие философии.

3 Причины появления философии.

4. Предпосылки появления философии.

5. Объект и предмет философии, структура.

6.Функции философии

 7.Статус и роль философии в истории культуры

 8. Является ли философия наукой.

 9.Особенности философской картины мира

10.Историческое значение философии.

11. Сущность понятия «мировоззрение»,

12.Виды факторы определяющие мировоззрение,

13. Роль мировоззрения в жизни человека.

 14.Актуальность изучения философии в переломные моменты жизни общества.

**Перечень вопросов для контроля. Тема 2.1 Основы философского учения о бытии**

 1.Категория бытия, ее смысл и специфика.

 2. основные формы бытия.

 3.Бытие и субстанция.

 4. Сущность понятия «материя», соотношение с понятиями «субстанция» и «бытие»

 5.Уровни и типы материальных систем в современной науке .

 6. Сущность понятия «диалектика»,

 **7.**Принципы диалектики.

 8. Законы диалектики.

 9.Атрибуты бытия; структурность, движение, развитие, связи, пространство, время.

 10. Особенности социального пространства и времени

3. **Перечень вопросов для контроля. Тема 3.1 Проблема познания в философии.**

1. Сущность понятия «Гносеология».
2. Актуальность проблемы познания в философии Сущность понятий Субъект и объект познания.
3. Сущность понятий Субъект и объект познания.
4. Чувственный уровень познания.
5. Рациональный уровень познания.
6. Структура и динамика познавательного процесса.
7. Роль практики в познании.
8. Виды познания: обыденное, научное.
9. Сущность понятия «метод»
10. Методы научного познания: наблюдение, виды наблюдения, анализ и синтез, анализ документов ,эксперимент(виды), опрос.
11. Формы научного познания: факт, научное описание, научная проблема гипотеза научная идея, теория.
12. Проблема истины в познании. . Объективность. абсолютность относительность истины.
13. Критерии истины.
14. Научная картина мира

4. **Перечень вопросов для контроля. Тема 4.1 Проблема человека в философии.**

1.Трактовка природы человека в истории мировой философии, многообразие иртерпритаций.

2. Естественно научная теория антропогенеза.

3. Альтернативные модели антропогенеза.

4. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек – целостное образование, биосоциальное единство.

6.Условия формирования личности:

-социализация, воспитание, обучение образование, мировоззрение и их роль в формировании личности.

-политические условия формирования личности.

- социально-экономические условия формирования личности.

7. Проблема смысла жизни.

8.Философские теории смысла жизни.

 9.Свобода и ответственность

10.. Ответственность личности: за сохранение жизни и культуры

11. Ответственность личности: за сохранение окружающей среды.

12.Проблема бессмертия»

13. Сущность понятия глобальные проблемы.

14. Пути решения глобальных проблем.

15.Проблема эвтаназии.

16.Человечество перед лицом глобальных проблем.

|  |
| --- |
| **Перечень вопросов для контроля. Тема 1.1**1.Сущность понятия «Философия».2. Формы осмысления мира, предшествующие философии.3 Причины появления философии.4. Предпосылки появления философии.5. Объект и предмет философии.6.Функции философии  7.Статус и роль философии в истории культуры. 8. Является ли философия наукой. 9.Особенности философской картины мира10.Историческое значение философии.11. Сущность понятия «мировоззрение», 12.Виды факторы определяющие мировоззрение, 13. Роль мировоззрения в жизни человека. 14.Актуальность изучения философии в переломные моменты жизни общества.  |
| **Перечень вопросов для контроля. Тема 2.1** 1.Категория бытия, ее смысл и специфика.  2. основные формы бытия. 3.Бытие и субстанция. 4. Сущность понятия «материя», соотношение с понятиями «субстанция» и «бытие» 5.Уровни и типы материальных систем в современной науке . 6. Сущность понятия «диалектика», **7.**Принципы диалектики.  8. Законы диалектики. 9.Атрибуты бытия; структурность, движение, развитие, связи, пространство, время. 10. Особенности социального пространства и времени |
| **Перечень вопросов для контроля. Тема 3..1**1. Сущность понятия «Гносеология».
2. Актуальность проблемы познания в философии Сущность понятий Субъект и объект познания.
3. Сущность понятий Субъект и объект познания.
4. Чувственный уровень познания.
5. Рациональный уровень познания.
6. Структура и динамика познавательного процесса.
7. Роль практики в познании.
8. Виды познания: обыденное, научное.
9. Сущность понятия «метод»
10. Методы научного познания: наблюдение, виды наблюдения, анализ и синтез, анализ документов ,эксперимент(виды), опрос.
11. Формы научного познания: факт, научное описание, научная проблема гипотеза научная идея, теория.
12. Проблема истины в познании. . Объективность. абсолютность относительность истины.
13. Критерии истины.
14. Научная картина мира
 |
| **Перечень вопросов для контроля. Тема 4.1**1.Трактовка природы человека в истории мировой философии, многообразие иртерпритаций.2. Естественно научная теория антропогенеза.3. Альтернативные модели антропогенеза.4. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.5. Человек – целостное образование, биосоциальное единство.6.Условия формирования личности:-социализация, воспитание, обучение образование, мировоззрение и их роль в формировании личности.-политические условия формирования личности.- социально-экономические условия формирования личности.7. Проблема смысла жизни.8.Философские теории смысла жизни. 9.Свобода и ответственность 10.. Ответственность личности: за сохранение жизни и культуры11. Ответственность личности: за сохранение окружающей среды. 12.Проблема бессмертия»13. Сущность понятия глобальные проблемы.14. Пути решения глобальных проблем.15.Проблема эвтаназии.16.Человечество перед лицом глобальных проблем. |

**При подготовке сообщения опираться в** первую очередь на указанную литературу, помнить об общей структуре сообщений, докладов:

-Введение (обоснование темы)

-Основная часть(изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)

-Выводы и обобщения

-Сообщение не должно занимать по времени более 5 минут.

**При подготовке доклада** необходимо соблюдать общие требования к докладам структуру:

-Введение (обоснование темы)

-Основная часть (изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)

-Выводы и обобщения

-В докладе должны быть указаны ссылки на использованную литературу.

- При подготовке доклада используется не один источник.

Доклад не должен занимать по времени более 10 минут.

**Подготовка к тестовому контролю**

**-** 1. Овладение понятийным аппаратом

-2.Понимание связей и отношений между изучаемыми явлениями.

**Подготовка электронной презентации**.

Ход выполнения работы.

- разбить тему на логически завершенные части(составить план)

- подготовить краткое описание частей

- если необходимо, найти и подготовить на электронном носителе иллюстративный материал

- при помощи программы PowerPoint подготовить презентацию, изложив материал в нужной логической последовательности

Литератуа

Чебно-методическое пособие Организация внеурочной самостоятельной рботы студентов. Курск

**1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции*** | ***Показатели оценки результата*** | ***Форма контроля и оценивания*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Умение ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | **Устного индивидуального опроса:**«5» (отлично) -свободное владение материалом, понятийным аппаратом;- быстрота и точность формулировок при изложении информации;«4» (хорошо) – в основном владеет учебным материалом материалом, понятийным аппаратом;- допускает неточности в использовании понятийного аппарата, не искажающие смысл понятий**«3»** (удовлетворительно) –– владеет учебным материалом материалом, понятийным аппаратом в объеме 50%-60%;- допускает неточности в использовании понятийного аппарата, искажающие смысл понятий«2» (неудовлетворительно» – владеет учебным материалом матери алом, понятийным аппаратом в объеме менее 50%;**Критерии оценки** **Перекрестного опроса**обучающиеся задают воросы друг другу**на**«5» (отлично) обучающийся должен задать не мене 5 вопросов.и дать столько же ответов.Формулировки вопросов и ответов правильные, ясные, точные.**на**«4» (хорошо) обучающийся должен задать не мене 4 вопросов.и дать столько же ответов.**на**«3» (удовлетворительно)Формулировки вопросов не корректны, бывают двойные вопросы, ответы не полные, допускаются неточности. **на**«2» (неудовлетворительно)студент отказывается участвовать в опросе**Критерии оценки** **Доклада, сообщения****на**«5» (отлично) –обучающийся дает обоснованные оценки явлений окружающей действительности.обучающийся самостоятельно готовит сообщение, доклад, подбирает и анализирует необходимый материал. Умеет выделять главное, составлять план, обосновать актуальность опроса, высказать свое отношение к проблеме, сделать выводы.-Соблюдает требования к структуре-Полно раскрывает вопрос, присутствуют примеры или иллюстрацииПри устной защите , свободно владеет материалом, отвечает на вопросы по докладу.Правильно составляет список использованной литературы и источников.оформляет доклад в соответствии с установленными в колледже требованиями, своевременно готовит его.на «4» (хорошо) – все выше изложенное, кроме наличия примеров, собственного отношения к проблеме. Испытывает затруднения при ответах на вопросы к докладу. «3» (удовлетворительно) – все недоработки, относящиеся к отметке «4», а так же вопрос раскрыт не достаточно глубоко, использовано менее 5 источников, студент испытывает трудности при устном изложении материала. Слишком зависит от текста. Имеются погрешности в оформлении доклада, нарушены сроки подготовки.«2» (неудовлетворительно» -обучающийся не владеет выше перечисленными умениями и знаниями. | Устный индивидуальный опрос;перекрестный опрос;сообщение;доклад;Семинарнакопительная оценка.Тестовый контрольдомашние задания проблемного характера;- подготовка и защита групповых заданий проектного характера; |
|  - Знание основных категорий и понятий философии;Знание роли философии в жизни человека и общества;***-*** Знание основ философского учения о бытии;**-**Знание сущности процесса познания-Знание основы научной, философской и религиозной картин мира;- Знание об условиях формирования личности- Знание о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| - | **Критерии оценки****Работы в ходе семинара** **на**«5» (отлично)Свободное владение всеми вопросами семинара , понятийным аппаратом;- быстрота и точность формулировок при изложении информации.- в ходе обсуждения показывает владение материалом дополнительных источников.- умеет слушать других, выделять главное, высказывать и аргументировано защищать собственную точку зрения-соблюдает уважение по отношении к другим участникам семинара.**на«4» (хорошо**)все выше перечисленное, кроме использования дополнительных источников, не всегда может быть убедительным и отстоять собственную точку зрения**на«3» (удовлетворительно**)В обсуждении вопросов опирается на лекцию, испытывает затруднения в ответах на вопросы, обобщениях и выводах.**на«2» (неудовлетворительно0**Не владеет учебным материалом**, (менее 50%)**отказывается участвовать в обсуждении вопросовнакопительная оценка. |
| **ОК2**Организовывать собственную деятельность**ОК 4** Осуществлять поиск. Анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК5** Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**ОК 6** Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами и руководством.**, ????** | **Критерии оценки****Критерии накопительной оценки** **Накопительную оценку можно получить в ходе двух-трех занятий, при наличии инициативы состороныобучающегося.****на**«5» (отлично) в случае активной работы на занятиях. Накопив за 2 занятия 10 правильных, точных кратких ответов, за 3 – 15.**на**«4» (хорошо) соответственно 8 и 13**на**«3» (удовлетворительно) соответственно 8 и 13**Критерии оценки****тестового контроля**«5» (отлично) – при количестве тестов от 35 и больше80-100% правильных ответов– при количестве тестов от 30 до 35 -90-100% правильных ответов;при количестве тестов до 30 100% правильных ответов;«4» (хорошо) –– при количестве тестов от 35 и больше60-80% правильных ответов– при количестве тестов от 30 до 35 -80-90% правильных ответов;при количестве тестов до 30 от 80% правильных ответов;**«3»** (удовлетворительно) –– при количестве тестов от 35 и больше60-80% правильных ответов– при количестве тестов от 30 до 35 – при количестве тестов от 30 до 35, до 30 не менее 60-% правильных ответов;при количестве тестов до 30 не менее 60-% правильных ответов«2» (неудовлетворительно» – при количестве тестов от 35 и большене менее 50% правильных ответов;не менее 60% правильных ответов;**Критерии оценки работы над проектом.** «5» (отлично) |  |
|  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |

**Рекомедации по организации самостоятельной работы студентов.**

|  |
| --- |
| **При подготовке сообщения опираться в** первую очередь на указанную литературу, помнить об общей структуре сообщений, докладов:-Введение (обоснование темы)-Основная часть(изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)-Выводы и обобщения -Сообщение не должно занимать по времени более 5 минут.**При подготовке доклада** необходимо соблюдать общие требования к докладам структуру:-Введение (обоснование темы)-Основная часть (изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)-Выводы и обобщения -В докладе должны быть указаны ссылки на использованную литературу.- При подготовке доклада используется не один источник. Доклад не должен занимать по времени более 10 минут.**Подготовка к тестовому контролю****-** 1. Овладение понятийным аппаратом-2.Понимание связей и отношений между изучаемыми явлениями.**Подготовка электронной презентации**.Ход выполнения работы.- разбить тему на логически завершенные части(составить план)- подготовить краткое описание частей- если необходимо, найти и подготовить на электронном носителе иллюстративный материал- при помощи программы PowerPoint подготовить презентацию, изложив материал в нужной логической последовательностиЛитератуаЧебно-методическое пособие Организация внеурочной самостоятельной рботы студентов. Курск**1** |

формирования общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции*** | ***Показатели оценки результата*** | ***Форма контроля и оценивания*** |

**Копия**

**Комитет по культуре Курской области**

**ОБОУ СПО «Курский колледж культуры»**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Умения:  |  |
| 1. ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни.
 | Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы.Устный опрос.Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.Тестирование. |
| Знания: |  |
| 1. основных категорий философии
 | Устный опрос.Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование. |
| 1. роль философии в жизни человека и общества
 | Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, интеллект карт, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.Тестирование.  |
| 1. основы научной, философской и религиозной картин мира
 | Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения.Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. |
| 1. основы философского учения о бытии
 | Устный опрос.Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности:1. Проблема сознания в медицине: мозг и сознание, принципы работы мозга по исследованиям Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С.
2. Роль слова в медицине.

Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.Тестирование.  |
| 1. сущность процесса познания
 | Устный опрос.Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы. Тестирование. |
| 1. условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
 | Устный опрос:1. Проблемы этики и деонтологии в медицине.
2. Выявление роли медработников в сохранении жизни, культуры, окружающей среды.

Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы):- понятие «ноосферы» – его сущность и структура;- вопросы «коэволюции» и роль медицины и около медицинских наук в этом процессе. |
| Этические проблемы медицины, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы):Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине.  |
|  | Итоговое тестирование по всем разделам программы дисциплины. |

## По теме:

**Перечень вопросов для контроля для студентов заочного отделения Курского колледжа культуры**

**График контроля:**

**Темы 1.1, 2.1 к осенней сессии**

**Темы 3.1, 4.1 к весенней сессии**

 **Тема 1.1 Роль философии в жизни общества**

1.Сущность понятия «Философия».

2. Формы осмысления мира, предшествующие философии.

3 Причины появления философии.

4. Предпосылки появления философии.

5. Объект и предмет философии, структура.

6.Функции философии

 7.Статус и роль философии в истории культуры

 8. Является ли философия наукой.

 9.Особенности философской картины мира

10.Историческое значение философии.

11. Сущность понятия «мировоззрение»,

12.Виды факторы определяющие мировоззрение,

13. Роль мировоззрения в жизни человека.

 14.Актуальность изучения философии в переломные моменты жизни общества.

**Перечень вопросов для контроля. Тема 2.1 Основы философского учения о бытии**

 1.Категория бытия, ее смысл и специфика.

 2. основные формы бытия.

 3.Бытие и субстанция.

 4. Сущность понятия «материя», соотношение с понятиями «субстанция» и «бытие»

 5.Уровни и типы материальных систем в современной науке .

 6. Сущность понятия «диалектика»,

 **7.**Принципы диалектики.

 8. Законы диалектики.

 9.Атрибуты бытия; структурность, движение, развитие, связи, пространство, время.

 10. Особенности социального пространства и времени

3. **Перечень вопросов для контроля. Тема 3.1 Проблема познания в философии.**

1. Сущность понятия «Гносеология».
2. Актуальность проблемы познания в философии Сущность понятий Субъект и объект познания.
3. Сущность понятий Субъект и объект познания.
4. Чувственный уровень познания.
5. Рациональный уровень познания.
6. Структура и динамика познавательного процесса.
7. Роль практики в познании.
8. Виды познания: обыденное, научное.
9. Сущность понятия «метод»
10. Методы научного познания: наблюдение, виды наблюдения, анализ и синтез, анализ документов ,эксперимент(виды), опрос.
11. Формы научного познания: факт, научное описание, научная проблема гипотеза научная идея, теория.
12. Проблема истины в познании. . Объективность. абсолютность относительность истины.
13. Критерии истины.
14. Научная картина мира

4. **Перечень вопросов для контроля. Тема 4.1 Проблема человека в философии.**

1.Трактовка природы человека в истории мировой философии, многообразие иртерпритаций.

2. Естественно научная теория антропогенеза.

3. Альтернативные модели антропогенеза.

4. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек – целостное образование, биосоциальное единство.

6.Условия формирования личности:

-социализация, воспитание, обучение образование, мировоззрение и их роль в формировании личности.

-политические условия формирования личности.

- социально-экономические условия формирования личности.

7. Проблема смысла жизни.

8.Философские теории смысла жизни.

 9.Свобода и ответственность

10.. Ответственность личности: за сохранение жизни и культуры

11. Ответственность личности: за сохранение окружающей среды.

12.Проблема бессмертия»

13. Сущность понятия глобальные проблемы.

14. Пути решения глобальных проблем.

15.Проблема эвтаназии.

16.Человечество перед лицом глобальных проблем.

Литература:

1.Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.

2.Канке В.А. основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. \_ М.: Логос, 2004-288с.: ил.

3.Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 315, [1]с. – (Среднее профессиональное образование) .

4.Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии / под редакцией Яскевича Я.С.. Минск издательство «Высшая школа»

 **Перечень вопросов по основам философии для самостоятельного изучения студентам З/О.**

**2018-19 у.г.** Преподаватель Е.В.Карнасевич

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ФИО | Отметка |
|  | 1.Актуальность проблемы познания в философии Сущность понятий «Субъект и объект познания». Проблема истины в познании. Объективность,абсолютность, относительность истины.2. Влияние НТР на жизнь общества и человека. |  |  |
|  | 1.Трактовка природы человека в истории мировой философии, многообразие иртерпритаций.2. Естественно научная теория антропогенеза.3. Альтернативные модели антропогенеза.4. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.5. Человек – целостное образование, биосоциальное единство.6.Условия формирования личности:-социализация, воспитание, обучение образование, мировоззрение и их роль в формировании личности.-политические условия формирования личности.- социально-экономические условия формирования личности.7. Проблема смысла жизни.8.Философские теории смысла жизни. 9.Свобода и ответственность 10.. Ответственность личности: за сохранение жизни и культуры11. Ответственность личности: за сохранение окружающей среды. 12.Проблема бессмертия»13. Сущность понятия глобальные проблемы.14. Пути решения глобальных проблем.15.Проблема эвтаназии.16.Человечество перед лицом глобальных проблем. |  |  |
|  | 1.Основние теории развития общества2.Гражданское общество :сущность, история возникновения, структура, функции.3.Примеры деятельности Гражданского общества на территории Курской области, втом числе Вашего места жительства. |  |  |
|  | 1.Сущность понятия « Культура», массовой и элитарной культуры.2.Сущность понятий «субкультура, «контр культура», «маргинальная культура» и их характеристики. |  |  |

**Рекомедации по организации самостоятельной работы студентов.**

**При подготовке доклада** необходимо соблюдать общие требования к докладам структуру:

-Введение (обоснование темы)

-Основная часть (изложение сути вопроса с соблюдением логики, с аргументацией, не отступать от темы, указывать имена, на чью точку зрения ссылаетесь)

-Выводы и обобщения

-В докладе должны быть указаны ссылки на использованную литературу.

- При подготовке доклада используется не один источник.

Доклад не должен занимать по времени более 5-7 минут.

Литература:

1.Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.

2.Канке В.А. основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. \_ М.: Логос, 2004-288с.: ил.

3.Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 315, [1]с. – (Среднее профессиональное образование) .

4.Яскевич Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии / под редакцией Яскевича Я.С.. Минск издательство «Высшая школа»

5. Любой современный учебник по философии