

**Обоянский филиал
Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Курский колледж культуры»**

Принято на заседании педагогического
совета Протокол № 5 от 25 июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор Курского колледжа культуры

А.И. Конорев

/заведующий учебного отделения

Обоянского филиала

Е.В. Малахова

«26» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 09 РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)**

Профиль получаемого профессионального
образования – гуманитарный

квалификация - Библиотекарь,
специалист по информационным ресурсам
(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09. Родной язык (русский) разработана на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» / Под общ. редакцией М.В. Бабиной.

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Федерального государственного среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03. Библиотековедение.

Организация: Обоянский филиал ОБПОУ «Курский колледж культуры»

Рассмотрена Предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания №12 от «16» июня 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии ОГСЭ  / И.В. Мальцева

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета ОУП.09 Родной язык	5
Место учебного предмета ОУП.09 Родной язык в учебном плане	5
Результаты освоения учебного предмета ОУП.09 Родной язык.....	7
Содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык	11
Тематическое планирование	14
Тематические планы.....	16
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы учебного предмета ОУП.09 Родной язык	22
Литература.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 39 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению

языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки. В первом блоке «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок «Культура речи» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Планируемые личностные результаты освоения – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. – ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ОУП Обучающийся научится: – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,

народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит возможность научиться: – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (русский)»

Введение

1. Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.
2. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Самостоятельная работа Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Тема 1.1. Фонетика Содержание учебного материала. Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.

Тема 1.2. Орфоэпия Содержание учебного материала.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.

Самостоятельная работа: Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация

Тема 1.3. Орфография. Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.

Самостоятельная работа:

Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1. Лексика. Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Самостоятельная работа: Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи».

Тема 2.2. Фразеология. Русская фразеология. 2. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей.

Лексико-фразеологический разбор текста.

Самостоятельная работа: Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи

Раздел 3. Морфемика и словообразование

Тема 3.1. Морфемика и словообразование. Повторение. Морфемика и словообразование. 2. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.

Самостоятельная работа: Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова

Тема 3.2. Способы словообразования Способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Выразительные средства словообразования.

Самостоятельная работа: Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.

Раздел 4. Морфология и орфография

Тема 4.1. Морфология. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.

Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.

Самостоятельная работа: Знаменательные и служебные части речи

Тема 4.2. Морфология и орфография.

Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.

Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Самостоятельная работа: Морфология и законы правописания.

Раздел 5. Функциональные стили речи

Тема 5.1. Текст и его строение.

Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л. Толстого «Война и мир».

Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация..

Самостоятельная работа: Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л. Толстого «Война и мир». Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».

Тема 5.2. Стили речи.

Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля.

Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия.

Официально – деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы деловых бумаг.

Разговорный стиль речи, его признаки.

Художественный стиль речи, его признаки. Речеведческий разбор текста.

Работа с аудиотекстами.

Самостоятельная работа: Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк.

Раздел 6. Культура речи. Речевое общение. Риторика.

Тема 6.1. Культура речи.

Основные качества хорошей речи.

Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный. Владение нормами современного русского языка.

Самостоятельная работа: Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.

Тема 6.2. Речевое общение

Речевой этикет. Речевой акт.

Запрет сквернословия.

Самостоятельная работа: Правила речевого этикета.

Тема 6.3. Риторика.

Риторика как наука.

Риторика в Древней Греции и Древнем Риме.

Ораторство в России.

Самостоятельная работа: Библейское красноречие. Судебное красноречие.

Тема 6.4. Повторение

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Тесты.

Самостоятельная работа: Правописание корней и приставок русского языка.

Тематическое планирование (1 час в неделю/39 часов в год)

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия Содержание обучения	Профиль профессионального образования - гуманитарный
Введение	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	6
Раздел 2 Лексика и фразеология	6
Раздел 3 Морфемика и словообразование	6
Раздел 4. Морфология и орфография	6
Раздел 5. Функциональные стили речи	6
Раздел 6. Культура речи. Речевое общение. Риторика	7
ИТОГО:	39
Внеаудиторная самостоятельная работа	17
ВСЕГО:	56

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (Русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Основные составляющие русского языка. Русские писатели о красоте и богатстве русского языка.	1	1
	Содержание учебного материала			
	1	<i>Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.</i>	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении».		1	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография			6	
Тема 1.1 Фонетика	Содержание учебного материала			
	1	<i>Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: домашняя контрольная работа		1	1
Тема 1.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала			
	1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнить материалы конспекта : «Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация»		1	2
Тема 1.3. Орфография	Содержание учебного материала			
	1	<i>.Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.</i>	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.		1	1
Раздел 2 Лексика и фразеология			6	2
Тема 2.1. Лексика	Содержание учебного материала			
	1.	<i>Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. 2. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</i>	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи».		1,5	2
Тема 2.2. Фразеология	Содержание учебного материала			
	1	<i>Русская фразеология. 2. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексико-фразеологический разбор текста.</i>	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать применение фразеологизмов, клише и этикетных слов в речи		1,5	2
Раздел 3 Морфемика и словообразование			6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			

	1	Тема 3.1. Морфемика и словообразование. Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова		2	2
Тема 3.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала			
	1	Способы словообразования. Словообразовательный разбор. 2. Выразительные средства словообразования	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.		1	
Раздел 4. Морфология и орфография			6	
Тема 4.1. Морфология	Содержание учебного материала			
	4	Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Знаменательные и служебные части речи		1,5	1
Тема 4.2. Морфология и орфография	Содержание учебного материала			
	5	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Морфология и законы правописания.		1,5	1

Раздел 5. Функциональные стили речи			6	
Тема 5.1. Текст и его строение	Содержание учебного материала			
	7	. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». 2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». 1 2 3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация..	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». Тема		1	1
Тема 5.2. Стили речи	Содержание учебного материала			
	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. Официально – деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы деловых бумаг. Разговорный стиль речи, его признаки. Художественный стиль речи, его признаки. Речеведческий разбор текста. Работа с аудиотекстами		4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк.		2	2
Раздел 6. Культура речи. Речевое общение. Риторика			7	2
Тема 6.1. Культура речи	Содержание учебного материала			
	1	Основные качества хорошей речи.	2	2

		Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный Владение нормами современного русского языка		
	Самостоятельная работа обучающихся: Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.		1	1
Тема 6.2. Речевое общение	Содержание учебного материала			
	1	Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила речевого этикета.		1	2
Тема 6.3. Риторика	Содержание учебного материала			
	1	Риторика как наука Риторика в Древней Греции и Древнем Риме Ораторство в России	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Библейское красноречие. Судебное красноречие.		1	2
Дифференцированный зачет			1	

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее
- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.

- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Демонстрационное оборудование:

1. Видеофильмы, соответствующие тематике. Технические средства обучения:
1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц. 2. Телевизор. 3. Интерактивная доска.

Литература для учителя:

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Литература для Обучающихся:

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. СанктПетербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.

8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
13. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100"