

**ОБОЯНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КУРСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»**

Принято на заседании педагогического  
совета Протокол № 5 от 25 июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор Курского колледжа культуры

А.И. Конорев

/заведующий учебно-методического

Обоянского филиала

Е.В. Малахова

«26» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.03. Иностранный язык**

2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.03. Библиотекосведение

Организация: Обоянский филиал ОБПОУ «Курский колледж культуры»

Составитель: преподаватель Мальцева Ирина Вячеславовна (2020)

Рассмотрена Предметно-цикловой комиссией обще-гуманитарных и экономических дисциплин

Протокол заседания № 12 от « 16 » июня 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии ОГСЭ  / И.В.Мальцева

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
Общая характеристика общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык).....	
Место общеобразовательного предмета в учебном плане .....	
Результаты освоения общеобразовательного предмета .....	
Содержание общеобразовательного предмета .....	
Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности .....	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык).....	
Литература .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Немецкий язык

Программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ППСЗ по специальностям 51.02.03. Библиотекосведение.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21.07.2015, рег. № рецензии 371 от 23.07.2015).

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из и других источников.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Немецкий язык как общеобразовательный предмет характеризуется:

- **направленностью** на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- **интегративным характером** – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- **полифункциональностью** – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание общеобразовательного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (немецкий), для решения различных проблем.

Уровень освоения рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) – базовый.

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа имён существительных. Склонение имён существительных..

**Артикль.** Неопределённый артикль. Определённый артикль. Отсутствие артикля перед именами существительными. Употребление артикля перед вещественными и

абстрактными именами существительными. Употребление артикля с именами собственными. Употребление артикля перед географическими названиями

**Имя прилагательное.** Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Субстантивированные прилагательные.

**Предлог.** Предлоги, требующие родительного падежа. Предлоги, требующие дательного падежа. Предлоги, требующие винительного падежа. Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.

**Местоимение.** Вопросительные местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Неопределённо-личное местоимение *man*. Безличное местоимение *es*. Местоимённые наречия.

**Имя числительное.** Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

**Глагол.** Настоящее время. Временные формы прошедшего времени: претерит, перфект, плюсквамперфект. Будущее время. Повелительное наклонение. Страдательный залог: Временные формы пассива. Статив.

Именные формы глагола: Инфинитив. Инфинитивные группы с *mit... zu*, *ohne... zu*, *(an)statt... zu*. Конструкция *haben/sein + zu + Infinitiv*. Причастие. Распространённые причастные группы.

#### **Синтаксис.**

Простое предложение. Порядок слов в простом распространённом предложении. Рамочная конструкция немецкого предложения. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в побудительном предложении.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Порядок слов в главном предложении. Дополнительные придаточные предложения. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения времени. Определительные придаточные предложения.

Изучение общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» (немецкий язык) входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» (немецкий язык) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальностям 51.02.03 Библиотекосведение на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) – в составе общеобразовательных предметов, формируемых из

обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



## СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### Основное содержание

#### *Введение*

Цели и задачи изучения общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык). Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.

Искусство и культура.

### Профессионально ориентированное содержание

#### *Практические занятия*

Новости и средства массовой информации.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

#### *Ролевые игры*

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При реализации содержания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) в пределах ППССЗ на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>167</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
в том числе: практические занятия	115
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>50</b>
Промежуточная аттестация: <b>дифференцированный зачет</b>	

### Тематический план

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
I	<b>Основное содержание</b>		
1	Введение	1	Знать основные различия систем немецкого и русского языков.
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Порядок слов в немецком предложении.	2	<p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения).</li> </ul>
3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Местоимения.	4	
3.1	Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы). Личные местоимения. Указательные местоимения.	2	<p><b>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</b></p> <p><b>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</b></p> <p><b>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</b></p> <p><b>Пользоваться двуязычными словарями.</b></p>
3.2	Описание человека (личные качества). Притяжательные местоимения.	2	<p><b>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</b></p> <p><b>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</b></p>
4	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	8	
4.1	Моя семья. Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>
4.2	Моя биография. Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.	2	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного характера.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
4.3	Семейные отношения. Решение конфликтных	2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

	ситуаций. Спряжение глаголов в Präsens.		<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием, таблицы.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>
4.4	Домашние обязанности. Спряжение глаголов в Präsens.	2	<p><b>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</b></p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p><b>Извлекать необходимую информацию.</b></p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Передавать на немецком языке устно содержание услышанного</p> <p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи глаголы в Präsens.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.</p>
5	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	8	
5.1	Мой дом. (Моя квартира) Спряжение модальных глаголов в Präsens.	2	<p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами..</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к теме .</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями.</p>
5.2	Жилищные и бытовые условия проживания в сельской и городской местности. Спряжение возвратных глаголов в Präsens“.	2	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>

			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
5.3	Мой колледж. Спряжение глаголов в Präsens.	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Писать письма личного характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в письменной речи.</p> <p>Употреблять в речи глаголы, стоящие в Präsens.</p>
5.4	Спряжение глаголов в Präsens.	2	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи глаголы в Präsens.
6	<b>Хобби, досуг</b>	6	
6.1	<b>Хобби.</b> Склонение существительных.	2	<p><b>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</b></p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Передавать на немецком языке устно содержание услышанного.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием образца.</p>
6.2	<b>Проведение свободного времени подростками в стране изучаемого языка.</b> Склонение существительных.	2	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных).</li> </ul> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
6.3	<b>Мой досуг.</b> Множественное число имён существительных.	2	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Знать основные различия в системе немецкого и русского языков:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (множественное число имени существительного). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> </ul>
7	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	4	
7.1	<b>Экскурсия по родному городу.</b> Множественное число имён существительных.	2	<p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Составлять схему с использованием информации из текста.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать планы различных экскурсий.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать полученную информацию в ролевой игре.</p>
7.2	<b>Ориентация в незнакомом городе.</b> Предлоги. Imperativ.	2	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Составлять буклет, брошюру с туристической информацией.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Использовать полученную информацию в ролевой игре.</p> <p>Правильно использовать предлоги в речи.</p>
8	<b>Магазины, товары, совершение покупок.</b>	6	
8.1	Виды магазинов. Товары. Предлоги.	2	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p>

			<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием образца.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи Imperativ.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Пользоваться . двуязычными словарями.</p> <p>Составлять ассоциогаммы для закрепления лексики.</p>
8.2	Совершение покупок. Прилагательное. Степени сравнения.	2	<p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Составлять списки покупок.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства сравнения.).</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Использовать полученную информацию в ролевой игре.</p>
8.3	Молодёжная мода. Прилагательное. Степени сравнения.	2	<p><b>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</b></p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно) содержание услышанного.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.</p>
9	<b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>	4	
9.1	Еда. Способы приготовления пищи. Склонение прилагательных.	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p>

			Знать особенности грамматического оформления устных текстов.
9.2	Традиции питания в России. Традиционные национальные блюда в Германии. Склонение прилагательных.	2	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять меню. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Соблюдать ударения в словах и фразах.
10	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	8	
10.1	Популярные и модные виды спорта. Präteritum.	2	Фиксировать основные сведения в процессе прослушивания текста. Передавать на немецком языке (устно) содержание услышанного. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентации). Готовить текст презентации с использованием технических средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием таблицы.
10.2	Мой любимый вид спорта. Präteritum.	2	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (Präteritum.). Соблюдать ударения в словах и фразах.
10.3	Режим труда и отдыха. Futurum.	2	Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.



			<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Составлять расписание на день.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (Futurum.);</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила с использованием таблицы.</p>
10.4	Здоровый образ жизни. Perfekt.	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (видовременные формы- Perfekt. ).</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила с использованием образца.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p>
11	<b>Экскурсии и путешествия.</b>	6	
11.1	Путешествия различными видами транспорта. Подготовка к путешествию. Perfekt.	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Составлять ассоциограммы для закрепления лексики.</p>
11.2	Путешествие по своей стране. Склонение указательных местоимений.	2	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно) содержание услышанного.</p>

			<p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Составлять буклет с туристической информацией.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
11.3	Путешествие за рубеж. Местоимения <i>es</i> и <i>man</i> , их функции. Безличные предложения.	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Составлять схему с использованием информации из текста.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (безличное местоимение);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (неопределённо-личное местоимение.).</li> </ul>
12	<b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	8	
12.1	Географическое положение. Plusquamperfekt .	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Описывать географическое положение России.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>

			<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (Plusquamperfekt).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка.</p> <p>Формулировать грамматическое правило, в том числе с использованием таблицы.</p>
12.2	<p>Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Plusquamperfekt .</p>	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
12.3	<p>Москва-столица нашей Родины. Präsens Passiv.</p>	2	<p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно) содержание услышанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (страдательный залог).</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием таблицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
12.4	<p>Главные города России. Präsens Passiv.</p>	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>

			<p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (ролевой игре).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы.</p> <p>Составлять буклет с туристической информацией.</p>
13	<b>Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b>	10	
13.1	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. Präteritum Passiv.	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Составлять таблицу с использованием информации из текста.</p> <p>Составлять развернутый план печатного текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями.</p>
13.2	Государственное и политическое устройство. Präsens Passiv. Präteritum Passiv.	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения..</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>

13.3	Наиболее развитые отрасли экономики. Plusquamperfekt Passiv.	2	<p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно) содержание услышанного.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (страдательный залог, Plusquamperfekt Passiv).</li> </ul> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>
13.4	Достопримечательности столицы Германии. Zustandspassiv.	2	<p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно) содержание услышанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (страдательный залог).</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием таблицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
13.5	Достопримечательности городов Германии. Zustandspassiv.	2	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>

			<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (ролевой игре).</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Составлять развернутый план печатного текста.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (Zustandspassiv).</li> </ul>
14	<b>Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.</b>	10	
14.1	Обычаи, традиции, поверья народов России. Инфинитив.	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии устных текстов.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (инфинитив).</li> </ul>
14.2	Народные и государственные праздники России. Инфинитив.	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Составлять развернутый план печатного текста.</p>

			<p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>
14.3	Обычаи, традиции, поверья народов немецкоговорящих стран. Инфинитивные обороты.	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии устных текстов.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (инфинитив).</li> </ul> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации (Инфинитивные обороты).</p>
14.4	Народные и государственные праздники ФРГ. Порядок слов в сложносочинённом предложении.	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения.</p> <p>Составлять развернутый план печатного текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием образца, схемы).</p> <p>Определять структуру сложного предложения, устанавливать сочинительные связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
14.5	Порядок слов в сложносочинённом предложении.	2	<p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной связи в предложении.</p>

			<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (порядок слов в сложносочиненном предложении). Определять структуру сложного предложения, устанавливать сочинительные связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>
15	<b>Искусство и культура.</b>	8	
15.1	Роль искусства и культуры в жизни человека. Порядок слов в сложноподчинённом предложении.	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Составлять схему с использованием информации из текста.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных текстов.</p> <p>Оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
15.2	Кино. Порядок слов в сложноподчинённом предложении.	2	<p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (сложноподчинённые предложения).</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием образца, схемы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сложноподчинённые предложения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных текстов.</p> <p>Определять структуру сложного предложения, устанавливать логические, подчинительные связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
15.3	Театр. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	2	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p>



			<p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять аннотацию прослушанного текста.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе прослушивания текста.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять структуру сложного предложения, устанавливать логические и подчинительные связи между элементами предложения и текста.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
15.4	Музыка. Музыкальные стили. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции).</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности сложных предложений.</p> <p>Составлять ассоциогаммы для закрепления лексики.</p>
II	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
16	<b>Новости и средства массовой информации.</b>	6	
16.1	Радио и телевидение. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	<p>Получать самое общее представление о содержании текста.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции)</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p>

			Пользоваться двуязычными словарями.
16.2	Пресса. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	2	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь расшифровывать аббревиатуры.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (Сложноподчинённые предложения с придаточными времени).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (Сложноподчинённые предложения с придаточными времени).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием схемы.</p> <p>Определять структуру сложного предложения, устанавливать логические, временные связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности сложноподчинённых предложений.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями.</p>
16.2	16. Интернет. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	2	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Составлять таблицу с использованием информации из текста.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>
17	<b>В библиотеке. Моя будущая профессия.</b>	4	
17.1	<b>В библиотеке..</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p>

			<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями.</p>
17.2	<p><b>Моя будущая профессия.</b></p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.</p>	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Писать эссе, содержащие рассуждение.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (Сложноподчинённые предложения с придаточными причины).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства выражения причины.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием образца.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными причины.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
18	<b>Система образования СПО.</b>	4	
18.1	<p><b>Система образования в России и Великобритании.</b></p> <p>Предложения с придаточными цели.</p>	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (учебном проекте).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>
18.2	<p><b>Мое учебное заведение (Обоянский филиал)</b></p> <p>Народные промыслы.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и инфинитивный оборот um...zu +Infinitiv</p>	2	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Описывать различные факты.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения.</p> <p>Составлять буклет.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства выражения цели).</p>
19	<b>Языки литература.</b>	8	
19.1	<p>Языки международного общения и их роль при выборе профессий в современном мире.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа</p>	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>

	действия.		<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста ( справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Делать письменный пересказ текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p>Определять структуру сложного предложения, устанавливать логические, временные, подчинительные связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
19.2	Литература. Роль книг в жизни людей. Сложноподчинённые предложения.	2	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения и прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы.</p> <p>Писать эссе, содержащие рассуждение.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (Сложноподчинённые предложения с придаточными условия).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства выражения условия).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием образца.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>

			Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
19.3	Жанры книг. Писатели и их произведения. Сложноподчинённые предложения.	2	Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы. Готовить текст презентации с использованием технических средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
19.4	Представители классической литературы Германии.	2	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Составлять аннотацию текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
<b>Повторение грамматического материала.</b>		2	
<b>Всего</b>		117	
<b>Экзамен</b>			

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
	<b>Аудирование</b>		Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
	<b>Говорение:</b>		Извлекать необходимую информацию.
	• монологическая речь		Отделять объективную информацию от субъективной.
	• диалогическая речь		Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
	<b>Чтение:</b>		Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
	• просмотровое		Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
	• поисковое		
	• ознакомительное		
	• изучающее		
	<b>Письмо</b>		

			<p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p>
--	--	--	--

			<p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p>
--	--	--	---

			Готовить текст презентации с использованием технических средств
<b>Речевые навыки и умения</b>			
	<b>Лексические навыки</b>		<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>меть расшифровывать некоторые аббревиатуры</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов немецкого языка.</p>
	<b>Грамматические навыки</b>		
	<b>Орфографические навыки</b>		
	<b>Произносительные навыки</b>		
	<b>Специальные навыки и умения</b>		



			Проверять написание и перенос слов по словарю Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
<b>Экзамен</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Освоение рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) организовано в учебном кабинете иностранного языка.

Помещение учебного кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) входят:

- наглядные пособия;
- паспорт учебного кабинета и инструкции по ТБ и пожарной безопасности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник для студентов сред. спец. Учеб. Заведений, обучающихся по эконом. спец. / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2012. – 346 с.
6. Богданов, А.В. 30 уроков немецкого [Текст]: учеб. пособ. / А.В. Богданов. – СПб.: Химера, 2001. – 128 с.
7. Выборова, Г.Е. EasyEnglish [Текст] / Г.Е.Выборова. – М.: Владос, 1994. – 256 с.: ил. Ковальчук, А.Н. Немецкий язык [Текст]: основные лексические темы / А.Н. Ковальчук. – Минск: Высш. шк., 2004. – 258 с.
8. Паремская, Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) [Текст]: учеб. пособ. / Д.А. Паремская. – Минск: Высш. шк., 2003. – 250 с.

### Интернет-ресурсы

1. Das Deutschland-Portal [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.deutschland.de>.
2. Ресурсы для учителей с OneStopEnglish [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com).
3. Полезные web-ресурсы в помощь преподавателю [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
4. Проект «Немецкий язык» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.goethe.de/ins/ru/lp>
5. Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.deutschesprache.ru> грамматика и упражнения.
6. Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.schulen-ans-netz.de> .

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
Общая характеристика общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык).....	
Место общеобразовательного предмета в учебном плане .....	
Результаты освоения общеобразовательного предмета .....	
Содержание общеобразовательного предмета .....	
Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности .....	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык).....	
Литература .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Английский язык

Программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ППСЗ по специальностям 51.02.03. Библиотекведение.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21.07.2015, рег. № рецензии 371 от 23.07.2015).

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Английский язык как общеобразовательный предмет характеризуется:

- **направленностью** на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- **интегративным характером** – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- **полифункциональностью** – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание общеобразовательного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Уровень освоения рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык) – базовый.

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дробь. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» (английский язык) входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальностям 51.02.03 Библиотекведени на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык) – в составе общеобразовательных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



## СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### Основное содержание

#### ***Введение***

Цели и задачи изучения общеобразовательного предмета «Иностранный язык»(английский). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### ***Практические занятия***

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При реализации содержания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) в пределах ППССЗ на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>167</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
в том числе: практические занятия	113
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>50</b>
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	2

## Тематический план

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
	<b>Основное содержание</b>		
I	Введение	1	Знать основные различия систем английского и русского языков.
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные правила чтения гласных и согласных.	2	<p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения).</li> </ul>
3	Описание человека (внешность,	4	

	<b>национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>		
3.1	<b>Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы)</b> Порядок слов в английском предложении. Глагол to be в Present Simple.	2	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Пользоваться двуязычными словарями.
3.2	<b>Описание человека (личные качества).</b> Глагол to be в Present Simple.	2	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.
4	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	8	
4.1	Моя семья. Глагол to have в Present Simple.	2	Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Запрашивать необходимую информацию. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
4.2	<b>Моя биография.</b> Определенный и неопределенный артикль.	2	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Извлекать из текста наиболее важную информацию.

			<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного характера.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко сочетаний.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
4.3	<p><b>Семейные отношения. Решение конфликтных ситуаций.</b> Определенный и неопределенный артикль.</p>	2	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием, таблицы.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>
4.4	<p><b>Домашние обязанности.</b> Личные местоимения. Притяжательные местоимения.</p>	2	<p><b>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</b></p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p><b>Извлекать необходимую информацию.</b></p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Передавать на английском языке устно содержание услышанного.</p> <p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять притяжательные местоимения.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.</p>
5	<p><b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b></p>	8	

5.1	<b>Мой дом. (Моя квартира)</b> The Present Simple Tense.	2	Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к теме . Группировать информацию по определенным признакам Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Соблюдать ударения в словах и фразах. Пользоваться двуязычными словарями.
5.2	<b>Жилищные и бытовые условия проживания в сельской и городской местности.</b> The Present Simple Tense.	2	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
5.3	<b>Мой колледж.</b> The Present Simple Tense.	2	Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Запрашивать интересующую информацию. Писать письма личного характера с соблюдением правил оформления таких писем. Применять правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Употреблять в речи глаголы, стоящие в Present Simple Tense.
5.4	Вводное There с глаголом to be.	2	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи вводное There с глаголом to be.
6	<b>Хобби, досуг</b>	6	
6.1	<b>Хобби.</b> Множественное число существительных	2	<b>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</b> Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на немецком языке устно содержание услышанного. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы.

			Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием образца.
6.2	<b>Проведение свободного времени подростками в стране изучаемого языка.</b> Множественное число существительных.	2	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (множественное число существительных).</li> </ul> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
6.3	<b>Мой досуг.</b> Специальный вопрос. Вопросительные местоимения и наречия.	2	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Знать основные различия в системе английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (вопросительные местоимения и наречия).</li> </ul> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>
7	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>	4	
7.1	<b>Экскурсия по родному городу. Притяжательный падеж</b> имён существительных.	2	<p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Составлять схему с использованием информации из текста.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p>

			<p>Писать планы различных экскурсий.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать полученную информацию в ролевой игре.</p>
7.2	<p><b>Ориентация в незнакомом городе.</b></p> <p>Числительные.</p>	2	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Составлять буклет, брошюру с туристической информацией.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Использовать полученную информацию в ролевой игре.</p>
7.3	Предлоги.		Правильно использовать предлоги в речи.
8	<b>Магазины, товары, совершение покупок.</b>	6	
8.1	<p><b>Виды магазинов.</b> Товары.</p> <p>Предлоги.</p>	2	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>

			<p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием образца.</p> <p>Распознавать и правильно употреблять в речи предлоги.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями.</p> <p>Составлять ассоциограммы для закрепления лексики.</p>
8.2	<b>Совершение покупок.</b> Прилагательное. Степени сравнения.	2	<p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Составлять списки покупок.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского о языка (средства сравнения.).</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Использовать полученную информацию в ролевой игре.</p>
8.3	<b>Молодёжная мода.</b> Прилагательное. Степени сравнения.	2	<p><b>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</b></p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Передавать на английском языке (устно) содержание услышанного.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.</p>
9	<b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>	4	
9.1	<b>Еда. Способы приготовления пищи.</b> Неопределенные местоимения.	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p>



			Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Знать особенности грамматического оформления устных текстов.
9.2	<b>Традиции питания в России. Традиционные национальные блюда в Великобритании.</b> Неопределенные местоимения.	2	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять меню. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Соблюдать ударения в словах и фразах.
10	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	8	
10.1	<b>Популярные и модные виды спорта.</b> Some, any, no и их производные.	2	Фиксировать основные сведения в процессе прослушивания текста. Передавать на английском языке (устно) содержание услышанного. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентации). Готовить текст презентации с использованием технических средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием таблицы.
10.2	<b>Мой любимый вид спорта.</b> Some, any, no и их производные.	2	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (Some, any, no и их производные).

			Соблюдать ударения в словах и фразах.
10.3	<b>Режим труда и отдыха.</b> The Future Simple Tense.	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Составлять расписание на день.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, присущих русскому языку (будущее время).</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила с использованием таблицы.</p>
10.4	<b>Здоровый образ жизни.</b> The Future Simple Tense.	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (видовременные формы прошедшее время).</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила с использованием образца.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p>
11	<b>Экскурсии и путешествия.</b>	7	

11.1	<p><b>Путешествия различными видами транспорта. Подготовка к путешествию.</b></p> <p>Правильные и неправильные глаголы</p>	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Составлять ассоциограммы для закрепления лексики.</p>
11.2	<p>Путешествие по своей стране.</p> <p>Три основные формы глагола</p>	3	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Передавать на английском языке (устно) содержание услышанного.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Составлять буклет с туристической информацией.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>

11.3	Путешествие за рубеж. The Past Simple Tense	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Составлять схему с использованием информации из текста.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (безличное местоимение);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (неопределённо-личное местоимение.).</li> </ul>
12	<b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	8	
12.1	<b>Географическое положение.</b> The Past Simple Tense	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Описывать географическое положение России.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (The Past Simple Tense).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка.</p> <p>Формулировать грамматическое правило, в том числе с использованием таблицы.</p>
12.2	<b>Национальные символы. Государственное и политическое</b>	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p>

	<b>устройство. The Past Simple Tense</b>		<p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
12.3	<b>Москва-столица нашей Родины. Повелительное наклонение.</b>	2	<p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно) содержание услышанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (страдательный залог).</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием таблицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p>

			Соблюдать ударения в словах и фразах.
12.4	<b>Главные города России.</b>	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (ролевой игре).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы.</p> <p>Составлять буклет с туристической информацией.</p>
13	<b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b>	10	
13.1	<b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы.</b>	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Составлять таблицу с использованием информации из текста.</p> <p>Составлять развернутый план печатного текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями.</p>
13.2	<b>Государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики.</b> Предлоги места и направления.	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения..</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p>

			<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
13.3	<p><b>Наиболее развитые отрасли экономики.</b> The Present Continuous Tense.</p>	2	<p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Передавать на английском языке (устно) содержание услышанного.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (The Present Continuous Tense).</li> </ul> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>
13.4	<p><b>Достопримечательности городов Англии.</b> The Future Continuous Tense.</p>	2	<p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно) содержание услышанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>

			<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (The Future Continuous Tense.).</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием таблицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
13.5	<p><b>Достопримечательности городов Великобритании.</b> The Past Continuous Tense.</p>	2	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (ролевой игре).</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Составлять развернутый план печатного текста.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (The Past Continuous Tense.).</li> </ul>



14	<b>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</b>	10	
14.1	<b>Обычаи, традиции, поверья народов России.</b> The Present Perfekt Tense.	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии устных текстов.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (The Present Perfekt Tense).</li> </ul>
14.2	<b>Народные и государственные праздники России.</b> Употребление The Present Perfekt Tense.	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Составлять развернутый план печатного текста.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>

			Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
14.3	<b>Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран.</b> The Future Perfekt Tense.	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии устных текстов.</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (The Future Perfekt Tense).</li> </ul> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации (The Future Perfekt Tense).</p>
14.4	<b>Народные и государственные праздники Великобритании.</b>	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения.</p> <p>Составлять развернутый план печатного текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>
14.5	Сложноподчиненные предложения.	2	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

			<p>Использовать служебные слова для организации сочинительной связи в предложении.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (порядок слов в сложносочиненном предложении).</li> </ul> <p>Определять структуру сложного предложения, устанавливать сочинительные связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
15	<b>Искусство и культура.</b>	8	
15.1	<b>Роль искусства и культуры в жизни человека.</b>	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Составлять схему с использованием информации из текста.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных текстов.</p> <p>Оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
15.2	<b>Кино.</b> Употребление времен в придаточных предложениях времени и условия.	2	<p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (сложноподчинённые предложения).</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием образца, схемы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сложноподчинённые предложения.</p>

			<p>Знать особенности грамматического оформления устных текстов.</p> <p>Определять структуру сложного предложения, устанавливать логические, подчинительные связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
15.3	Театр. Употребление времен в придаточных предложениях времени и условия.	2	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять аннотацию прослушанного текста.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе прослушивания текста.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять структуру сложного предложения, устанавливать логические и подчинительные связи между элементами предложения и текста.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
15.4	<b>Музыка. Музыкальные стили.</b> Модальные глаголы.	2	<p>Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>

			<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства модальности).</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности сложных предложений.</p> <p>Составлять ассоциограммы для закрепления лексики.</p>
II	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
16	<b>Новости и средства массовой информации.</b>	6	
16.1	<b>Радио и телевидение.</b> Страдательный залог времен группы Indefinite.	2	<p>Получать самое общее представление о содержании текста.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи страдательный залог времен группы Indefinite.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями.</p>
16.2	<b>Пресса.</b> Страдательный залог времен группы Perfekt.	2	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь расшифровывать аббревиатуры.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (Страдательный залог времен группы Perfekt.)</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (Страдательный залог времен группы Perfekt.)</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием схемы.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями.</p>
16.3	Интернет. Страдательный залог времен группы Continuous.	2	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p>

			<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Составлять таблицу с использованием информации из текста.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>
17	<b>В библиотеке. Моя будущая профессия.</b>	4	
17.1	<b>В библиотеке.</b> Перевод прямой речи в косвенную.	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Правильно преобразовывать прямую речь в косвенную.</p> <p>Пользоваться двуязычными словарями.</p>
17.2	<b>Моя будущая профессия.</b> Перевод прямой речи в косвенную.	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Писать эссе, содержащие рассуждение.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием образца.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными причины.</p>

			Знать особенности грамматического оформления письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
18	<b>Система образования СПО.</b>	4	
18.1	Система образования в России и Великобритании.	2	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (учебном проекте).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Описывать различные факты.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения.</p> <p>Составлять буклет.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p>
18.2	Мое учебное заведения (Обоянский филиал)	2	
19	<b>Языки литература.</b>	8	
19.1	Языки международного общения и их роль при выборе профессий в современном мире	2	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Делать письменный пересказ текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>

			<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p>Определять структуру сложного предложения, устанавливать логические, временные, подчинительные связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
19.2	Литература. Роль книг в жизни людей. Перевод прямой речи в косвенную.	2	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения и прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы.</p> <p>Писать эссе, содержащие рассуждение.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (Прямая и косвенная речь).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (перевод из прямой речи в косвенную).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием образца.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>



			Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
19.3	<b>Жанры книг. Писатели и их произведения.</b>	2	Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Делать подготовленное сообщение в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы. Готовить текст презентации с использованием технических средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
19.4	<b>Представители классической литературы</b>	2	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Составлять аннотацию текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
	<b>Повторение грамматического материала.</b>	2	
	<b>Всего</b>	117	
	<b>Экзамен</b>		

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
----------	---------------------	---------------------	--

	<b>Аудирование</b>		Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
	<b>Говорение:</b>		Извлекать необходимую информацию.
	• монологическая речь		Отделять объективную информацию от субъективной.
	• диалогическая речь		Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
	<b>Чтение:</b>		Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
	• просмотровое		Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
	• поисковое		Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
	• ознакомительное		Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	• изучающее		Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
	<b>Письмо</b>		Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
			Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
			Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
			Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
			Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
			Составлять вопросы для интервью.
			Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
			Уточнять и дополнять сказанное.
			Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
			Соблюдать логику и последовательность высказываний.
			Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
			Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
			Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
			Проводить интервью на заданную тему.
			Запрашивать необходимую информацию.
			Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
			Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
			Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

		<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p>
--	--	---

			<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>			
	<b>Лексические навыки</b>		<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy – ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gym</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.)</p>
	<b>Грамматические навыки</b>		
	<b>Орфографические навыки</b>		
	<b>Произносительные навыки</b>		
	<b>Специальные навыки и умения</b>		

			<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his – he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного;</p>
--	--	--	---

			<p>вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
Экзамен			

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Освоение рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык) организовано в учебном кабинете иностранного языка.

Помещение учебного кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский язык) входят:

- наглядные пособия;
- паспорт учебного кабинета и инструкции по ТБ и пожарной безопасности.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет.

#### Литература

Для обучающихся

1. Восковская А.С. Английский язык для средних специальных учебных заведений учеб. пособ. / А.С.Восковская, Т.А.Карпова. – М: Феникс, 2009. – 384 с.

Для преподавателя

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Голубев А. П., Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. П. Голубев., Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — М., 2014.
6. Гальскова Н. Д., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез – М., 2014.

### Интернет-ресурсы

1. (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy).
3. (энциклопедия «Британника») [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
4. Учебники иностранных языков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/uchebniki>
5. Уроки и упражнения по английскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gooddy.net/content.php>
6. Полный список лекций и упражнений по английскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://english-lectures.ru/polnyj-spisok-lekcij-i-uprazhnenij-po-anglijskomu-yazyku/>
7. Электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

