ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КУРСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Фонды оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность

51.02.01Народное художественное творчество (по видам)

Курск, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

Разработчик:

Елена Васильевна Карнасевич , преподаватель ПЦК ОГСЭ МЕН ОПД

ОБПОУ «Курский колледж культуры»

Одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии ОГСЭ МЕН ОПД
Протокол № 10 от «20» мая 2021г.
Председатель ПЦКОГСЭ МЕН ОПД_____/Ю.Н. Ожогов/

Утверждено на заседании Методического совета ОБПОУ «Курский колледж культуры»
Протокол № 5 от «20» мая 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

2. Планируемые результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 6

3. Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине 16

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине 31

5. Перечень литературы и интернет источников для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации 34

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки уровня освоения обучающимися 3 курса, программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии по специальности 51.02.01Народное художественное творчество (по видам).

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, знаний и компетенций по дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, и общими компетенциями:

Уметь

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины федерального компонента среднего профессионального образования студент должен:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в 6 семестре на 3 курсе.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Основные показатели оценки результатов.	Форма контроля (наименования контрольно-оценочных средств)
1	2	3	4
Уметь: - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Тема 2.1.Основы философского учения о бытии Тема 2.2 Основные атрибуты бытия Тема 2.3. Диалектика как учение об универсальных связях бытия Тема 2.4 Принципы и законы диалектики(Семинарское Тема 3.1 Проблема познания в философии.	Интерпретация роли философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Проверочное задание №3 Доклад на тему «Виртуальное бытие и его роль в жизни человека» Сообщение на тему « Использование основных свойств бытия в профессионал

	Тема 3.2. Сущность процесса познания Тема 3.3 Виды познания. Научная картина мира. Тема 4.1 Проблема человека в философии. Тема 4.2 Человек как целостное образование. Тема 4.3 Личность и условия ее формирования. Тема 4.3 Личность и условия ее формирования.		ьной деятельности » Проверочное задание №4 Тестовый контроль к разделу «Философское учение о развитии мира» Проверочное задание №6 Тестовый контроль к разделу «Философия познан ия» задание №8 Сообщение на тему «Влияние Социально-экономических условий на формировани е личности» «Влияние политических условий на

			формировани е личности»
Знать: - основные категории и понятия философии;		Объ яснение сути категорий и понятий философии;	Дифференцир ованный зачет
- роль философии в жизни человека и общества;	Тема 1.1. Философия как наука и форма мировоззрения человечества. Тема 1.3. Роль философии в жизни общества	Объяснение роли философии в жизни человека и общества	Проверочные задания №1 Тестовый контроль по основным понятиям раздела Проверочное задание №2 Семинарское занятие «Роль философии в жизни общества»
- основы философского учения о бытии;	Тема 2.1.Основы философского учения о бытии Тема 2.2 Основные	Описание философского учения о бытии, с точки зрения собственного жизненного опыта,	Проверочное задание №3 Доклад на тему «Виртуальное

	атрибуты бытия Тема 2.3. Диалектика как учение об универсальных связях бытия	профессии	бытие и его роль в жизни человека» Сообщение на тему « Использование основных свойств бытия в профессиональной деятельности » Проверочное задание №4 Тестовый контроль к разделу «Философское учение о развитии мира» Проверочное задание №6 Тестовый контроль к разделу «Философия познания» Проверочное задание №7 Сообщение

			на темы «Естественнонаучная теория происхождения человека», «Альтернативные теории происхождения человека» Проверочное задание №8 Сообщение на тему «Влияние Социально-экономических условий на формирование личности» «Влияние политических условий на формирование личности»
-сущность процесса познания;	Тема 3.2. Сущность процесса познания.	Описание основных этапов, форм процесса познания, точки зрения профессиональной востребованности.	Проверочное задание №5 «Составить схему познавательного процесса» Проверочное

			задание №6 Тестовый контроль по разделу «Проблема познания в философии»
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Тема 3.3.Виды познания. Научная картина мира) Тема 1.2.Особенности философской картины мира Религиозная картина мира.	Интерпритация основ религиозной и философской, научной картин мира.	Проверочное задания№7 Сообщения на тему «Основы религиозной картины мира» «Основы философской картины мира» Проверочное задание № 7 Сообщение на тему Основы картины мира»
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Тема 4.3 Личность и условия ее формирования. Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. (Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного	Воспроизведение информации об условиях развития личности. Анализ соотношения понятий свобода и ответственность,	задание №8 Сообщение на тему «Влияние Социально-экономически

	в философии. Тема 7.1 Философия культуры Тема 7.2 Философия искусства	объяснение роли личности в сохранении жизни, культуры, окружающей среды;	х условий на формировани е личности» «Влияние политических условий на формировани е личности» Проверочное Проверочное задание №9 Семинарское занятие «Нравственны е проблемы человека»
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. (Семинарское занятие Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии. проблемы человека. (Семинарское занятие)	Воспроизведение понятий НТП, современные этические и социальные проблемы, технологии. и объяснение последствий развития НТП, социальных и этических.	Проверочное Задание №10 Подготовка доклада «Этические и социальные проблемы Научно-технического прогресса»

Формирование компетенций в учебной дисциплине		
Формируемая компетенция	Наименование темы	Форма текущего контроля (наименованиея контрольно-оценочных

		средств)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 8.1 Деятельность как способ бытия. Тема 8.2. Механизмы влияния мировоззрения на деятельность.	Проверочное Задание №11 Сообщение на тему «Влияние мировоззрения на выбор профессии» «Моя будущая профессия в фокусе философии. Актуальность. перспективы развития"
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 1.1. Философия как наука и форма мировоззрения человечества. Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии.	Проверочное задание №8 Семинарское занятие «Нравственные проблемы человека»
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Все темы	Проверочное задание №1-

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии Тема 5.1 Общество как саморазвивающаяся система	Проверочное задание №8 Семинарское занятие «Нравственные проблемы человека» Проверочное задание № 11 Подготовка презентации «Структура современного Российского общества» Подготовка презентации «Деятельность гражданского общества на территории г.Курска и Курской области» Проверочное Задание №10 Подготовка доклада «Этические и социальные проблемы Научно-технического пргресса»
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1.1. Философия как наука и форма мировоззрения человечества. Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии. Тема 8.1 Деятельность как способ	Проверочное задание № 8 Семинарское занятие «Нравственные проблемы человека» Проверочное задание №13

	бытия. Тема 8.2. Механизмы влияния мировоззрения на деятельность	Защита проекта «Гражданское общество. Сущность и назначение» Проверочное Задание №11 Сообщение на тему «Влияние мировоззрения на выбор профессии» Проверочное задание № 12 Защита проекта « Ваша будущая профессиональная деятельность в фокусе философии. Актуальность. перспективы развития»
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Тема 1.1. Философия как наука и форма мировоззрения человечества. Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. . Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии Тема 8.1 Деятельность как способ бытия. Тема 8.2. Механизмы влияния мировоззрения на деятельность	Проверочное задание №11 Защита проекта « Ваша будущая профессиональная деятельность в фокусе философии. Актуальность. перспективы развития»
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Тема 5.1 Общество как саморазвивающаяся система	Проверочное задание №12 Подготовка презентации

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		«Структура современного Российского общества» Проверочное заданияе №1 1 Защита проекта « Ваша будущая профессиональная деятельность в фокусе философии. Актуальность. перспективы развития»

3. Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний, умений и формируемые компетенции студентов, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершенного круга вопросов. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний, умений и навыков: устная проверка, тестирование, письменная проверка. Кроме того, учитывается участие в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты и результаты проектной деятельности.

Достижение результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов, при проведении наблюдений, при подготовке студентами сообщений, рефератов, проектов и их презентации. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме.

Методика выставления студентам итоговых оценок при контроле усвоения материала определенной темы - традиционная.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом

оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Проверочное задание №1 ***Контрольный тест разделу «Философия как часть духовной жизни общества»***

I.Выбери наиболее правильный вариант ответа

1.В чем сущность понятия философия

а. Любовь к истине

б. Главные вопросы человеческого бытия

в. Любовь к мудрости

2.Раздел философии, изучающий проблемы человеческого бытия.

а. Гносеология

б. Онтология

в. Философия истории

3.Первым философом, использовавшим термин «философия» для обозначения науки, был

а. Аристотель

б. Пифагор

в. Платон

4. Историческое значение философии

а. Заложила основы познания

б. Стала объяснять окружающую действительность естественным путем

в. Заложила основы для развития научного знания

II. Установите соответствие

1. К вопросам левого столбика подберите варианты ответов в правом столбике

а. Причины появления философии	а. Совершенствование орудий труда
б. Предпосылки появления философии	б.Увеличение объема материальных благ
	в. Разделение труда
	д. Отделение умственного труда от физического
	е. Успехи трудовой деятельности
	ж.Необходимость объяснения важнейших явлений окружающей действительности

2. К понятиям левого столбика подберите варианты определений в правом столбике

а. Объект науки	а. Общие закономерности развития различных областей окружающей действительности
б. Объект философии	б. Отдельные области окружающей действительности, которые изучает данная наука
в. Предмет науки	в.Систематизированное теоретическое знание об изучаемом объекте
г. Предмет философии	г.Систематизированное знание об окружающей действительности
	д. Целостная картина мира

3. К понятиям левого столбика подберите описания в правом столбике

а. Миф	а. Вера в сверхъестественную силу, которая управляет миром
б. Религия	б. Эмоциональность, образность, смешение правды и вымысла
в. Философия	в. Отказ от использования сверхъестественных сил в объяснении окружающей действительности, опора на наблюдения, на опыт

4. Установите соответствие между понятиями, обозначающими явлениями, расположенными в левом столбике и функциями, относящимися к этим явлениям,

в правом столбике

а. Философия	а. Создала базу для развития науки
б. Наука	б. Разработала методологию познания
	в. Выявляет волнующие людей проблемы
	г. Стимулирует процесс познания, выдвигая те или иные утверждения
	д. Интерпретирует научные достижения
	е. Использует научные достижения для обоснования своих теорий
	ж. Корректирует свое учение в соответствие с научными достижениями

5.К понятиям левого столбика подберите определения в правом столбике

а. Житейское мировоззрение	а. Подвижно, опирается на опыт и здравый смысл

б. Религиозное мировоззрение	б.Устойчиво, содержит постоянную систему ценностей
в. Научное мировоззрение	в.Опирается на реальные факты, на систему доказательств

6.Какие явления из правого столбика подходят к понятия левого

а. Структура мировоззрения	а. Взгляды
б. Источники мировоззрения	б. Семья
	в. Окружающая действительности
	г. Убеждения
	д. Школа
	е. Друзья
	ж. Ценности
	з. Самооценка
	и. Средства массовой информации

7.Установите соответствие между понятиями, расположенными в левом столбике и

функциями в правом столбике

а. Философия	а. Формирует мировоззрение
б. Мировоззрение	б. Выявляет сущность человеческих ценностей
	в. Помогает найти свое место в мире
	г. Способствует появлению научного знания
	д. Помогает выработать линию поведения

е. Помогает отличить добро от зла

III.Завершите предложение

а. Зарождение философской мысли относится к периоду…

б. Мировоззрение – это …

в. Миф – это …

IV. Расположите в хронологической последовательности следующие понятия: наука, философия, мифология, религия.

Ключ к тестовым заданиям

I Выбери правильный вариант ответа		II установите соответствие			III Завершите предложение			IV Расположите в хронологической последовательности сверху вниз	
1	в	1	а	ж	а	Древности		мифология	
2	б		б	абвгде	б	Система		религия	
3	в	2	а	б		обобщенных		философия	
4	в		б	а		взглядов на мир		наука	
////////	////////		в	в				//////	//////////
			г	д	в	сказание			
		3	а	б	////////	///////	///////////		
			б	а					
			в	в					
		4	а	абвгдже					
			б	-					
		5	а	а					
			б	б					
			в	в					
		6	а	А,г,ж з					
			б	бвдеи					

		7	а	абге					
			б	вд					

Проверочное задание №2

Семинарское занятие «Роль философии в жизни общества»

1.Статус роль философии в истории культуры.

2.Является ли философия наукой…

3.Философия и мировоззрение. Философская, религиозная, естественно научная картины мира. Роль мировоззрения в жизни человека.

4.Актуальность изучения философии в переломные моменты развития общества.

5.Роль философии в жизни отдельного человека и общества в целом.

Проверочное задание №3

Доклад на тему «Виртуальное бытие и его роль в жизни человека»

Сообщение на тему «Использование основных свойств бытия в профессиональной деятельности»

Проверочное задание № 4

Контрольный тест **разделу«Философское учение о развитии мира»**

Вариант I

Схема ответа I .1- а, 2 – б

Схема ответа II**.** 4 – а,в

I Выберите правильный вариант ответа		
1.	Бытие это	а. Все сущее, то есть конкретно существующее в данное время; б. Всеобщее свойство вещей и явлений

		существовать, присутствовать
2.	Движение	а. Перемещение тела в пространстве; б. Всякое изменение.
3	Диалектика	а. Учение о изменчивости мира б. О целостности мира; в. И то и другое.
II. Установите соответствие межу вопросами (понятиями) левого и правого столбика		
4.	Материальное бытие	а. Природные явления б.Песни в. Мысли г.Чувства
5.	Идеальное бытие	а.Материальные объекты б.Стихи в. Идеи г. фантазии .
6	Значение понятия «материя» для человека	а.Помогает человеку реально смотреть на жизнь б.Помогает человеку анализировать окружающую действительность и преобразовать ее

7	Значение понятий «бытие» и «небытие» для человека	а.Помогает человеку реально смотреть на жизнь б.Помогает человеку анализировать окружающую действительность и преобразовать ее
8.	Структурность это	а. всеобщее свойство бытия б. совокупность устойчивых элементов
III. Завершите начатое предложение		
9.	Виртуальное бытие помогает человеку……	
10.	Знание структуры предмета позволяет……	

Ключ к тестовым заданиям I варианта

1	а, б
2	а, б
3	в
4	а, б
5	а
6	б
7	а –а, г, д б – б, в,е

8.	б
9	Виртуальное бытие помогает человеку развивать коммуникации
10	Знание структуры предмета позволяет обнаружить и устранить неисправность, создавать новые модели.

Вариант II

№ п /п	**I Выберите правильный вариант ответа**	
1.	Небытие это	Аа. Эффект отсутствия вещей и явлений; б. Свойство вещей и явлений не существовать; в. Свойство вещей отсутствовать.
2.	Виртуальное бытие	а.машина времени; б.Атлантида; в) забытые, непопулярные песни; г) компьютерные игры;
II. Установите соответствие межу вопросами (понятиями) левого и правого столбика		
3.	Пространство	А.Орехмерно; б).одномерно, однонаправлено; в) свойство вещей длиться; г) свойство вещей занимать какое-то место среди других вещей.

4.	Время	а) трехмерно; б) одномерно, однонаправлено; в) свойство вещей длиться; г) свойство вещей занимать какое-то место среди других вещей.
5.	Роль пространства в жизни человека	а) координация жизнедеятельности; б) заставляет более целенаправленно и рационально строить жизнь.
6	Значение времени в жизни человека	а) координация жизнедеятельности б) заставляет более целенаправленно и рационально строить жизнь
7.	Реляционная теория пространства и времени	а) пространство и время зависят от предметов бытия б) пространство и время не зависят от предметов бытия, существуют самостоятельно.
.8	Субстанциональная теория пространства и времени	а) пространство и время зависят от предметов бытия б) пространство и время не зависят от предметов бытия, существуют самостоятельно.
III. Завершите начатое высказывание		
9.	Виртуальное бытие - зло для человека, так как……..	
10.	Время одна из главных ценностей……	

Ключ к тестовым заданиям II варианта

1.	а,б,в.
2.	г
3.	а г.
4.	Б,в
5.	а
6.	б
7.	б
8.	а
9.	Виртуальное бытие - зло для человека, так как, отвлекает человека от решения реальных проблем.
10.	Время одна из главных ценностей, для человека оно не бесконечно и необратимо.

Проверочное задание № 5.

На основе лекционного материала Составить схему процесса познания.

Проверочное задание № 6

Контрольный тест по теме «Философия познания»

Вариант I

Установите соответствие между правым и левым столбиком

Пример оформления ответа

I 1-2;2-5;

№п/п	Характеристика понятия	Понятие
1	Учение, в котором систематизирована информация о познании мира	1.Гипотеза
2.	Человек, занимающийся познанием	2.Субъект познания
3.	Подход к познанию мира, представители которого, главным в познании считают субъект познания	3.Научное познание
4.	Теория. Утверждающая. Что человек может все познать.	4.Классическая теория истины
5.	Познание. Которое опирается на факты, которым занимаются специально обученные люди	5.Субъектно-рефлексный
6.	Рациональный уровень познания	6.6.1 Требует непосредственного присутствия объекта
		6.2 интуиция
		6.3 умозаключение
		6.4 логически не обосновано
7.	Фиксация целостной системы свойств и параметров того или иного явления или группы явлений	7.Научное описание
8.	Теория, которая утверждает. Что истина это то, что наиболее соответствует окружающей действительности	8.Гносеологический оптимизм
9.	Достоверное знание о сущности законов бытия.	9.Научная теория
10.	Научное предположение, которое тем или иным способом объясняет проблему	10.Теория познания

Ключ к ответам I варианта

1	10
2	2
3	5
4	8
5	3

6	6.2,6.3
7	7
8	4
9.1	9
10	1

Вариант II

Пример оформления ответа

I 1-2;2-5;

№п/п	Утверждение	Понятие
1.	Познание – активная деятельность субъекта направленная на раскрытие основных свойств и связей изучаемого объекта.	1.Субъектно-рефлексивная
2.	Творческая активность в процессе познания отводится субъекту	2.Объектно-натуралистическая
3.	Главная роль в познании отводится изучаемому объекту	3.деятельностная
	Вид познания	Формы познания
4	Чувственное	4.Интуиция
5.	Рациональное	5.Восприятие
6.	Иррациональное	6.Гипотеза
	Описание метода познания	название
7.	Обращение к объекту изучения с вопросами по интересующей Вас проблеме	7.наблюдение
8.	Расчленение изучаемого объекта на определенные части	8.Опрос
9.	Целенаправленное непрерывное восприятие изучаемого объекта	9.Анализ
10.	Соединение ранее расчлененных частей на основе нового принципа	10.Синтез

Ключ к ответам II варианта

1	3
2	1
3	2

4	5
5	6
6	4
7	8
8	9
9.	7
10	10

Проверочное задание №7

На основе материала учебника, выделить основные этапы развития человека, и факторы повлиявшие на его становление

Естественнонаучные представления о происхождении человека возникают по мере развития биологии, антропологии, а позже – генетики. Наибольшую известность во второй половине 19 века получила эволюционная теория Дарвина. В своих работах «Происхождение видов путём естественного отбора» (1859), «Происхождение человека и половой отбор» (1871) и других Дарвин обосновал идею появления различных видов животных в ходе эволюционного развития.

В основе эволюции лежит естественный отбор. Главную причину изменчивости организмов Дарвин видел в изменениях окружающих условий жизни. В процессе борьбы за существование выживают те животные, которые в наибольшей степени приспосабливаются к меняющимся условиям существования. В соответствии с эволюционной теорией человек как особый биологический вид также имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими. Психика человека, его способность мыслить, трудиться есть многократно усиленные естественным отбором инстинкты, низшие формы которых есть и у животных. Эволюционная теория в определённом смысле растворяла человека в животном царстве. Дарвин не дал чёткого ответа на вопрос, что именно послужило причиной выделения человека из животного мира.

Ответить на этот вопрос попытался Энгельс в своей теории происхождения человека, указав на целый ряд природных и социальных факторов становления человека,

Энгельс выделяет труд в качестве главной причины превращения обезьяны в человека. Труд – это целесообразная деятельность по преобразованию вещества природы с использованием орудий труда. Трудовая деятельность, считает Энгельс, присуща только людям и выступает основой существования человеческого общества. Труд создал человека, привёл к развитию мозга, появлению сознания и речи.

Под влиянием труда формировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности. Эти выводы были сформулированы Ф. Энгельсом в работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».

На протяжении 20 века исследования археологов, палеонтологов, этнографов в определённой мере подтвердили основные положения Дарвина и Энгельса. Были найдены останки существ, которые занимают промежуточное положение между древней человекообразной обезьяной и современным человеком. Однако на многие вопросы, связанные со становлением человека, не существует однозначных ответов. Так, не объяснён в достаточной степени процесс развития мозга человека и человеческого разума. Высказывается множество других гипотез, в том числе идеи о внеземном возникновении жизни и человека.

Проблема происхождения человека и сегодня находится в стадии научного изучения. Современная наука свидетельствует, что именно эволюция представляет собой основополагающий фактор многообразной жизни Универсума. Бурное развитие такой молодой науки, как синергетика (наука о самоорганизующихся системах, рождённая в 80-е гг. 20 века), раскрыло наличие неживой, живой и социально-исторической реальности механизмов самоорганизации, перехода от хаоса к порядку, в свете которых «жизнь, заведомо укладывающаяся в рамки естественного порядка, предстаёт перед нами как высшее проявление происходящих в природе процессов самоорганизации».Достижения естествознания свидетельствуют о длительном возрасте Земли, о процессе эволюции и его длительной истории. Научные методы

дали науке геологические «часы», с помощью которых стало возможным изучение гигантских эпох, отстоящих от нас на сотни миллионов и даже миллиарды лет.

Превращение животных (гоменидов) в людей не могло быть неким мгновенным, одноактным событием. Процесс становления и развития человека – антропогенез – носил длительный эволюционный характер и был неразрывно связан со становлением общества – социогенезом. Становление человека и становление общества – две тесно связанные стороны единого по своей природе процесса – антропосоциогенеза, длившегося более 3 миллионов лет. Современный тип человека homosapiens – человека разумного – появился 50-40 тыс. лет назад. Выделение человека из животного мира было обусловлено целым рядом природно-биологических и социальных факторов. Под влиянием природно-климатических условий (изменение климата, исчезновения тропических лесов на обширных территориях) некоторые виды человекообразных обезьян были вынуждены резко изменить свой образ жизни. Они перебрались с деревьев на землю, что привело к освобождению рук, усвоению прямохождения. Постепенно развивающиеся руки становились органом для производства и использования орудий труда.

Наряду с природными вступают в силу и социальные факторы антропогенеза, и прежде все – трудовая деятельность. Изготовление простейших, а затем и более сложных орудий труда имело огромное значение для становления человека. В ходе трудовой деятельности человек изменяет природу в соответствии со своими потребностями. Совершенствую орудия труда, человек развивается одновременно и сам. Благодаря труду изменяется физиология древних людей, развивается мозг, гортань, органы чувств, видоизменяется форма черепа.

Трудовая деятельность способствовала развитию общения между людьми.усложнение коммуникативного взаимодействия, потребности обмена информацией обусловили появление языка и речи. Развитие речевого общение было одним из важных факторов антропогенеза.

Труд и членораздельная речь вели к совершенствованию головного мозга человека. Орудия рыболовства и охоты давали возможность перейти от употребления

исключительно растительной пищи к потреблению мяса. Мозг получил всё необходимое для питания и быстрого развития. Употребление мяса привело также к использованию огня и приручению животных.

Существенное значение в процессе антропогенеза имело изменение и регулирование семейно-брачных отношений. Животное стадо гоменидов основывается на эндогамии – близкородственных половых связях внутри стада. Антропогенез привёл к запрету близкородственных отношений внутри стада и к переходу экзогамии – установлению брачных отношений с членами других общин. Экзогамия способствовала переходу от животного стада к самой простой из форм человеческого сообщества – первобытно-родовой общине. Табу на близкородтсвенные отношение, на кровосмесительство – первый в ряду простейших социально-нравственных запретов, возникших в глубокой древности.

Помимо этого, уже самым примитивным сообществам были известны абсолютный запрет на убийство соплеменников, требование поддержание жизни любого их соплеменников, независимо от его физической приспособленности к жизни. Данные запреты касаются всех членов родовой общины и имеют характер обязательств, требований. Эти запреты имею над биологический, социальный характер, способствуют переходу к человеческому нравственному существованию и потому выступают как ещё один важный фактор в становлении человека.

Завершающей стадией антропогенеза стала так называя «неолитическая революция», ознаменовавшая переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству, от присваивающей экономики к производящей. Совершенствование орудий труда, переход к оседлому образу жизни, начало социального расслоения общества, дифференциация форм сознания, появление письменности и т.д. создавали предпосылки для перехода человеческого общества из первобытного состояния в цивилизованное.

Человек по своей сути есть существо биосоциальное, синтезирующее в себе природное, социальное и духовное начала. Он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое, социальное и духовное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве существует человек.

Биологическая природа человека – это его естественная предпосылка, условие существование; социальность же и его духовность – сущность человека. Загадка человека, несомненно, связана с проблемой становления его сознания.

Проверочное задание №8

На основе изученного материала подготовить сообщения на тему:

«***Влияние социально-экономических условий на формирование личности»***

«Влияние политических условий на формирование личности»

Проверочное Задание №9

Семинарское занятие «***Нравственные проблемы человека***»

Вопросы для обсуждения

Регламент (5 минут развернутый ответ)

1.Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.

2. Существование, жизнь, гибель , смерть – связь понятий.

3.Смысл жизни. Проблема бессмертия.

4.Свобода и ответственность человека за сохранение жизни, природы, культуры.

5.Человечество перед лицом глобальных проблем. Оптимистичекие прогнозы будущего.

6.Главные качества твоего современника, назови минимум 5 по мере значимости для тебя

Проверочное задание №10

Доклад на тему «Этические и социально-экономические проблемы

НТП»

Проверочное Задание №11

Сообщение на тему «Влияние мировоззрения на выбор профессии»

Проверочное Задание №12

Защита проекта « Ваша будущая профессиональная деятельность в фокусе философии. Актуальность. перспективы развития»

Проверочное Задание №13

Защита проекта «Гражданское общество. Сущность и назначение»

Проверочное задание №1 4

Подготовка презентации «Деятельность гражданского общества на территории г.Курска и Курской области

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Предметом оценки являются умения, знания и формируемые компетенции, полученные на всём промежутке дисциплины. Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устной форме,собеседования.

Условием успешной аттестации является положительная оценка освоения всех знаний, умений, а также формируемых общих компетенции по всем контролируемым показателям, с учетом успешного освоения текущего контроля на протяжении всей дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования, по вопросам.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии

1.Сущность понятия «философия». Причины и предпосылки возникновения философии. Историческое значение.

2.Формирование объекта, предмета философии, ее функции.

3.Место философии в системе научного знания. Является ли философия наукой.

4.Мировоззрение: сущность, характеристика типов мировоззрения.

5.Структура мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека.

6.Категория «бытие» в философии. Бытие, небытие. Виды бытия(материальное, идеальное)

7.Виртуальное бытие и его роль в жизни человека.

8.Основные атрибуты бытия: структурность, движение, пространство, время. Роль в жизни человека,

9. Использование атрибутов бытия в профессиональной деятельности.

10.Основные законы диалектики. Закон единства и взаимодействия противоположностей, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания. Объяснить их действие на примерах, в том числе проф.деятельности.

11..Человек как биосоциальное единство. Назначение и сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

12.Условия формирования личности.

13.Нравственные проблемы человека. (по выбору студента).

14. Проблемы познания в философии.

15.Виды познания: обыденное, научное, иррациональное.

16.Проблема истины в философии.(классическая. Прагматическая. Плюралистическая теории истины)

17.Этические и социальные проблемы научно-технической революции.

18.Различные модели развития общества.

19.Гражданское общество и его деятельность на территории Курска и Курской области.

20.Философия культуры. Сущность понятия «культура». Характеристика элитарной культуры

21. Характеристика массовой культуры

22.Характеристика субкультуры

23. Характеристика контркультуры,

24.Характеристика маргинальной культуры.

Методика выставления студентам итоговых оценок при контроле усвоения материала - традиционная.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.Перечень литературы и интернет источников для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Основные источники:

1.Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов. — 16-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018г. 320с.

Дополнительные источники:

1.Афанасьева, А.А. История философской мысли: учебное пособие для учащихся / под редакцией А.А. Бородиной. М.: Основы православной культуры, 2005. 200 с.
2.Балашев, Л.Е. Практическая философия. М., 2001.
3.Губин, В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2006. 370с.
4.Зеленов, Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. М.: ВЛАДОС, 2000.
5.Золотухина-Аболина, Е.В. Страна Философия: книга для школьников и студентов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1995.544с.
6.Канке, В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2004. 288с.
7.Лешкевич, Т.Г., Катаева О.В.Основы философии : Ростов-на-Дону: Феникс, 2014г.
8. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник. М.: Гардарики , 2000. 816 с.
9.Яскевич, Я.С, Вязовкин В.С., Гафаров Х.И. Основы философии: учебник / под редакцией Яскевич Я.С. Минск издательство «Вышейшая школа»,
10.https://urait.ru/ - Юрайт

11.https://rusneb.ru/ - неб