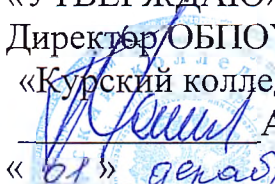


Принято на Совете колледжа
Протокол № 3 от 16 ноября 2023 г.

Согласовано
на заседании студенческого совета
Протокол № 3 от 17 ноября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОБПОУ
«Курский колледж культуры»
 А.И. Конорев
« 01 » декабря 2023г.

Приказ № 168-П
от 01 декабря 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ОБПОУ "Курский колледж культуры" и Обоянском филиале колледжа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4386A5F7DF8261A27D07BC20B584A065
Владелец: Конорев Алексей Иванович
Действителен: с 19.01.2024 до 13.04.2025

Курск 2023

1. Цель и область применения

1.1 Настоящее положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский колледж культуры» (далее Колледж) и Обоянском филиале колледжа (далее - Филиал).

1.2 Целью Положения является определение общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы Колледжа и Филиала по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

2.1. Характеристики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Колледже и Филиале, с одной стороны организовывается системно, а с другой - учитываются индивидуальные особенности социальной ситуации каждого обучающегося.

2.2. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в базируется на следующих принципах:

- принцип включения обучающихся иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку её проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребёнка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально культурная специфика обучающегося иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками обучающегося иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации обучающегося иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.3. Направления деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;

- индивидуальное сопровождение обучающихся иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации Колледжа и Филиала по языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан

3.1 Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан;

Создание условий для профессионального развития педагогических работников по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции на уроках в условиях полиэтнической группы через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

Осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения обучающихся иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком обучающихся указанной категории;

Расширение информационно-методического ресурса для преподавателей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонон русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций; и др.

3.2 Расширение форм работы Колледжа и Филиала по адаптации детей иностранных граждан: - организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимися в микро- и макросреде;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся Колледжа и филиала, в том числе дети иностранных граждан.

3.3 Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

Работа педагога-психолога: оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся-детей иностранных граждан и его формата; выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

Анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося; осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности обучающегося, его адаптацией и развитием социальных навыков; организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план; ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

3.4 Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план. Обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана (далее -ИУП); Включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности и др.; Организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

3.5 Работа с педагогическим коллективом.

Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан. Повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др. Профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан. Повышение межкультурной компетентности педагогов Колледжа и Филиала.

4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

- 4.1 Оценка особых образовательных потребностей.
- 4.2 Реализация мер по индивидуальной поддержке.
- 4.3 Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.
- 4.4 Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный».
- 4.5 Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.
- 4.6 Психолого-педагогическая поддержка освоения социальных навыков.
- 4.7 Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство Колледжа и Филиала.
- 4.8 Работа со студенческим сообществом по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.
- 4.9 Работа с родителями.
- 4.10 Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

5. Работа педагога с родителями

- 5.1. Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающегося иностранных граждан является работа с его родителями. Под родителями понимается не только непосредственные родители обучающегося иностранных граждан, но и все взрослые, кто вовлечён в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Куратор устанавливает контакт с родителями, узнаёт их потребности и интересы, связанные с обучением.
- 5.2. Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения обучающимся русского языка. Категорически не требовать от родителей говорить с ребёнком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.
- 5.3. Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причём по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.